

Základní škola Boskovice, p. o.

Koncepce rozvoje školy od 1. 1. 2019

1. Úvod

Předložená koncepce navazuje na pravidelně zpracovávané a vyhodnocované koncepce rozvoje školy z let 2005, 2008, 2014. Základem této koncepce je koncepce předložená při konkurzním řízení na ředitele školy v roce 2018, do které jsou zapracovány připomínky zřizovatele, rodičovské veřejnosti, pedagogického sboru a školních parlamentů. U krátkodobých cílů uvedených v této koncepci je předpoklad realizace v horizontu 2 až 3 roků.

2. Analýza současného stavu a koncepce rozvoje jednotlivých oblastí

2. 1. *Prostorové podmínky*

Prostorové podmínky jsou velmi dobré na budovách Sušilova a Slovákova, na kterých je i přiměřený počet odborných pracoven a učitelé mají k dispozici samostatné či sdílené kabinety. O něco horší, přesto však dobrá, je situace na budově nám. 9. května, což se projevuje menším počtem odborných pracoven a menším počtem kabinetů. Nicméně je možné konstatovat, že na všech budovách jsou dostatečné prostory pro výuku, samostatná oddělení školní družiny (aktuálně 13 z 15 oddělení), učebny pro výuku ICT a pracovních činností, jazyků, vyčleněné prostory pro školní knihovny, školní parlament a další odborné pracovny.

Dobré, i když ne ideální, jsou podmínky pro výuku tělesné výchovy. Na škole jsou čtyři dobře zařízené tělocvičny a jeden gymnastický sál. Z dlouhodobějšího pohledu existuje potřeba další tělocvičny na budově nám. 9. května a ani gymnastický sál na budově Slovákova nesplňuje požadavky na kvalitní výuku tělesné výchovy. Tento nedostatek na budově Slovákova však plně kompenzuje moderní sportovní areál s umělým povrchem. Sportovní areál je vybudován také na budově Sušilova, menší hřiště bylo vybudováno i u pracoviště na nám. 9. května.

Pro výuku v přírodě slouží žákům na budovách Sušilova a nám. 9. května učebna v přírodě. Podobné možnosti budou mít i žáci pracoviště Slovákova po vybudování areálu pro polytechnickou výchovu.

Oddělení školní družiny mají dobré venkovní zázemí na budovách nám. 9. května a Sušilova. Je potřeba vybudovat samostatný venkovní prostor i na pracovišti Slovákova.

Dlouhodobým, ale těžko řešitelným problémem, je absence víceúčelového sálu ke shromáždění žáků nebo kulturním akcím na všech budovách.

Krátkodobé cíle:

- *Vytvořit zázemí pro školní družinu a lepší podmínky pro výuku pěstitelských prací na pracovišti Slovákova.*
- *Na pracovišti Slovákova přebudovat dílny na běžnou učebnu nebo odbornou pracovnu.*

Dlouhodobé cíle:

- *Řešit problematiku víceúčelového sálu.*

2. 2. *Materiální podmínky*

Budovy školy jsou ve stavu odpovídajícím jejich stáří. Zásadní finančně náročné problémy (střechy, statika) se nevyskytují, budovy jsou zateplené. Problémy s nevyhovujícím

osvětlením, sociálním zařízením a vybavením školních kuchyní byly řešeny postupně a jsou již téměř odstraněny. Na všech budovách je také vyřešena problematika regulace vytápění (termoregulační ventily), v delším časovém horizontu bude nutné řešit inovaci kotelen na pracovištích nám. 9. května a Sušilova, případně jejich připojení na CZT.

Všechny učebny jsou vybaveny stavitelnými židlemi a lavicemi a postupně jsou vybavovány dalším nábytkem. Modernizovány jsou postupně také sborovny, na moderní vybavení čekají kabinety.

Vybavenost školy výpočetní technikou je na slušné úrovni, k modernizaci a rozšiřování dochází postupně. Prakticky všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, všechny prostory budov jsou propojeny optickými kabely, stejně tak odloučená pracoviště školy. Škola má vlastní server, na kterém jsou instalovány výukové programy. Ve výuce se využívají moderní prvky jako práce s tablety, hlasovacím zařízením, 3D tiskárnami či robotickými stavebnicemi.

Při modernizaci školy si pomáháme prostředky z rozvojových programů, projektů a doplňkové činnosti.

V oblasti školního stravování došlo ke zlepšení komfortu zavedením možnosti výběru ze dvou jídel a možnosti dálkového objednávání přes internet. Vedoucí stravování se vzdělávají s cílem zkvalitnit stravu z hlediska výživových potřeb dětí a stravovacích návyků. Škola je zapojena do programů Školní mléko a Ovoce do škol. Ve všech kuchyních jsou připraveni vyhovět požadavkům na dietní stravování na základě individuálního přístupu.

Krátkodobé cíle:

- *Modernizovat vybavení výpočetní technikou.*
- *Modernizovat učebny fyziky a chemie na všech pracovištích.*
- *Dokončit obnovu ostatního nábytku v kmenových třídách a dalších učebnách.*
- *Zlepšit prostředí školních kabinetů.*

Dlouhodobé cíle:

- *Řešit životnost kotelen nám. 9. května a Sušilova v souvislosti se změnami emisních limitů v roce 2020.*
- *Zkvalitnit nabídku zdravé školní stravy.*

2. 3. Výchovně vzdělávací proces

V minulosti se samostatné školy profilovaly jako škola s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů (nám. 9. května), s rozšířenou výukou jazyků (Sušilova, Slovákova) a s rozšířenou výukou tělesné výchovy (Slovákova). Tyto profily zanikly s tvorbou školního vzdělávacího programu.

Škola má zpracovaný školní vzdělávací program „Škola mnoha možností“, který se pravidelně inovuje. Od školního roku 2012/13 byly obnoveny třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů na pracovišti nám. 9. května. Byl proveden i průzkum zájmu o třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy na pracovišti Slovákova, zájem a počet dětí se ukázal jako nedostatečný. V 1. až 4. ročníku probíhá výuka plavání v krytém bazénu, lyžařský výcvik je organizován pro žáky 3. a 7. tříd.

V minulých letech byla výrazně navýšena kapacita školní družiny na aktuálních 415 žáků.

Pro integrované žáky na škole působí dle potřeby asistenti pedagoga, jejich počet se stále zvyšuje (aktuálně 22 tříd a 2 oddělení školní družiny). Škola má dobré podmínky pro integraci, pracovištěm s bezbariérovým přístupem je pracoviště Slovákova. Toto pracoviště je zaměřeno i na práci s žáky s jiným mateřským jazykem.

Ve výuce využíváme pozitivní prvky i z tzv. alternativních metod výuky, učitelé mají o těchto metodách přehled a znalosti, které získávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogů.

Na základě doporučení České školní inspekce (inspekční zpráva z března 2016) se zaměřujeme na využití kooperativních metod a forem práce, zadávání diferencovaných úkolů podle schopností, vědomostí a dovedností žáků a vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Krátkodobé cíle:

- *Inovovat školní vzdělávací program, zejména v oblasti výuky jazyků a polytechnického vzdělávání.*
- *Rozšířit nabídku pro jazykové vzdělávání – vedle zavedených předmětů Aj, Nj, Rj rozvíjet další světové jazyky (např. španělština, francouzština), případně navázat spolupráci s jazykovými školami.*
- *Organizovat vhodné kurzy dalšího vzdělávání přímo ve škole pro větší skupiny pedagogů bez nutnosti dojíždění.*
- *Rozvíjet a zlepšovat podmínky pro sportovní výchovu.*

Dlouhodobé cíle:

- *Zpracovat plány profesního rozvoje pedagogů.*
- *Zkvalitnit spolupráci rodiny a školy, zatraktivnit třídní schůzky (např. 2x ročně schůzky ve formátu 2 + 1 – učitel, rodič, žák).*

2. 4. Žáci

Školu navštěvují žáci z Boskovic, spádových a dalších obcí. Po velkém poklesu počtu žáků v době před a po sloučení škol v roce 2005 je nyní trend opačný s poměrně výrazným nárůstem počtu tříd i žáků

Postupně byl i odstraněn problém s dříve nerovnoměrnou naplněností tříd. Počty žáků v jednotlivých třídách jsou usměrňovány zejména při zápisu, při přechodu do 6. tříd a při příchodu nových žáků (stěhování, přestupy z jiných škol).

Na všech budovách mají žáci zřízen školní parlament, vydávají školní časopisy.

Škola organizuje výjezdy žáků do zahraničí pro zlepšení jazykových kompetencí. Pokračuje spolupráce s partnerskou školou v Levicích spojená se vzájemnými návštěvami žáků a pedagogů.

Kvalitní je i péče o žáky s vývojovými poruchami učení – individuální práce, dyslektické kroužky, hodiny pedagogické intervence, předmět speciální pedagogické péče. Při práci s žáky s vývojovými poruchami chování pomáhají mimo jiné besedy s kurátorem, městskou a státní policií a individuální práce třídních učitelů, výchovných poradců a speciálního pedagoga. Škola samozřejmě pracuje i s nadanými žáky – individuální práce, příprava na soutěže a olympiády. Každoročně probíhá diagnostika mimořádně nadaných žáků 3. ročníků.

Krátkodobé cíle:

- *Zkvalitnit péči o nadané žáky.*
- *Neustále zkvalitňovat podmínky pro jazykovou gramotnost žáků.*
- *Při práci s žáky rozvíjet badatelsky orientovanou výuku a činnostní učení.*

Dlouhodobé cíle:

- *Zvážit zavedení BYOD a s tím související wi-fi pokrytí budov.*

2. 5. Personální podmínky

Vzhledem k tomu, že v regionu není nedostatek kvalifikovaných pedagogů, škola nemá významnější problémy s aprobovaností a získáním kvalitních učitelů. Velikost školy umožňuje zpracovávat projekty k dalšímu vzdělávání pedagogů podle aktuálních potřeb

školy. Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště a působí speciální pedagogové financovaní z tzv. šablon.

- Vedení školy

Na původních odloučených školách působilo 9 vedoucích pracovníků (vždy ředitel + 2 zástupci ředitele). Aktuální stav je 5 vedoucích pracovníků (ředitel, statutární zástupce ředitele, 3 zástupci ředitele pro jednotlivá pracoviště).

- Provozní zaměstnanci

V minulých letech došlo ke snížení stavu školníků a údržbářů. Aktuálně je na každé budově 1 školník, zřízení 1 nového pracovního místa by při očekávaném navýšení výkonů bylo vhodné. Oblast úklidu je pokryta dostatečně.

- Školní stravování

I v této oblasti došlo ke snížení přepočtených pracovníků. Škola se každoročně úspěšně hlásí do dohodovacího řízení a dodatečně obdrží mzdové prostředky na 3 odloučené jídelny.

- Ekonomika, mzdy, správní činnosti

Oblast je pokryta úsporně, ale dostatečně - 5 úvazků.

- Učitelé 1. stupeň

Plná aprobovanost, výhledově by neměly být problémy.

- Učitelé 2. stupeň

- ✓ Matematika a přírodní vědy – velká část matematiků je blízko důchodového věku
- ✓ Český jazyk a humanitní předměty – neočekávají se problémy
- ✓ Informatika – byl by potřebný ještě 1 pedagog s touto aprobačí
- ✓ Jazyky – dostatečně pokryty jsou základní jazyky (Aj, Nj, Rj), pro rozšíření nabídky a zastupitelnost by bylo vhodné najít další učitele (Fj, Šj)
- ✓ Výchovy – aprobačně většinou pokryto

- Školní družina

Plná aprobovanost, bez problémů.

Krátkodobé cíle:

- *Zajistit kvalitní generační obměnu sboru, zejména učitele matematiky.*
- *S rostoucím počtem žáků a oddělení školní družiny zvážit zřízení pozice dalšího zástupce ředitele.*

Dlouhodobé cíle:

- *Vytvořit stabilní věkově i aprobačně pestrý pedagogický sbor.*
- *Vzhledem k věkovému složení vedení školy umožnit příslušné vzdělání perspektivním členům sboru.*

2. 6. Řízení školy

Vedení školy se nyní skládá z ředitele školy (kancelář na budově Sušilova), statutárního zástupce ředitele (kancelář nám. 9. května) a tři zástupců ředitele pověřených řízením pracoviště na jednotlivých budovách. Řízením všech oddělení školní družiny je pověřen statutární zástupce ředitele. Správní zaměstnanci spadají pod příslušné zástupce ředitele.

Ve škole jsou tři samostatné školní kuchyně (tři vedoucí školního stravování).

Připomínky veřejnosti k dění na škole jsou zjišťovány při pravidelných schůzkách příslušných zástupců ředitele s volenými zástupci sdružení rodičů (spolky), která působí samostatně na všech budovách. Ředitel školy je zván na zasedání školské rady.

Kontrolní činnost vykonávají všichni zaměstnanci pověřeni řízením dalších zaměstnanců. Kontrolní činnost vedení školy (ředitel, statutární zástupce, zástupci ředitele) probíhá dle ročního plánu kontrolní činnosti a namátkově podle aktuálních potřeb. Výsledky kontrolní činnosti jsou pravidelně konzultovány na poradách vedení školy a jsou s nimi seznamováni zaměstnanci na provozních poradách a pedagogických radách.

Údaje o škole jsou pravidelně aktualizovány na webových stránkách školy. Rodiče žáků jsou informováni prostřednictvím školního systému EduPage a prostřednictvím školního zpravodaje s důležitými informacemi o dění ve škole v aktuálním školním roce (2 - 3x ročně).

Kvalitní a pravidelná je spolupráce se zřizovatelem, s místními školami všech stupňů, školskými zařízeními i ostatními příspěvkovými organizacemi ve městě.

Krátkodobé cíle:

- *Zkvalitňovat kontrolní činnost.*
- *Zaměřit se na zkvalitnění informovanosti o dění ve škole vzhledem k rodičovské i ne rodičovské veřejnosti i směrem ke zřizovateli.*

Dlouhodobé cíle:

- *Provést analýzu systému řízení školy, případně upravit organizační řád.*

3. Základní cíle školy

- Vytvářet ze školy místo aktivního a radostného poznávání.
- Vytvářet u žáků pozitivní vztah ke vzdělání a motivovat je k dalšímu celoživotnímu vzdělávání. Zaměřit se na strategii učení, logické uvažování, řešení problémů, komunikaci, spolupráci a respektování práce druhých.
- Vychovávat kulturního člověka hledajícího smysl a kvality života, tvořivého a mravně odpovědného, ekologicky myslícího, chápajícího hodnotu zdraví, svobodně jednajícího s touhou dále se vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života.
- Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan. To vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.
- Zajistit bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima, které je podmínkou kvalitního učení.
- Vzdělávání vnímat nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky s různými zdravotními a sociálními podmínkami, ale i z hlediska uplatnění postupů, jak žáky vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání.
- Rozvíjet pozitivní vztahy na všech úrovních: učitel - žák - rodič - vedení školy a rozvíjet vzájemnou spolupráci.
- Za důležitý předpoklad úspěšnosti výchovně vzdělávacího procesu na škole považovat spolupráci s rodiči.
- Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů.
- Rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí.