

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

Už se těším do školy



Základní škola Boskovice, příspěvková organizace

nám. 9. května 8

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1 Obecná charakteristika školy	6
2.2 Charakteristika přípravné třídy	6
2.3 Charakteristika vzdělávacího programu	6
3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
3.1 Věcné podmínky	8
3.2 Životospráva	8
3.3 Psychosociální podmínky	8
3.4 Organizace vzdělávání	9
3.5 Denní program	10
3.6 Řízení přípravné třídy	10
3.7 Personální a pedagogické zajištění	10
3.8 Spolupráce s rodiči	11
3.9 Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
4.1 Cíle vzdělávání v přípravné třídě	12
5 VZDĚLÁVACÍ OBSAH	14
5.1 Vzdělávací oblasti	14
5.2 Předměty	14
5.3 Formy a metody práce	15
6 TÉMATICKE OBLASTI	16
6.1 Integrované bloky	16
6.2 Všeobecné výstupy na konci školního roku	17

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	20
7.1 Komplexní hodnocení	20
7.2 Dílčí hodnocení	20

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: ŠVP pro přípravnou třídu „Už se těším do školy“

Škola: Základní škola Boskovice, příspěvková organizace
nám. 9. května 8
Boskovice, 680 01
IČ: 62072757
IZO: 102007489
Tel.: 516 802 340
E-mail: zs@boskovice.cz
<http://zs.boskovice.cz/>

Ředitel školy: RNDr. Vladimír Ochmanský
Tel.: 516 802 350
E-mail: zs@boskovice.cz

Koordinátor ŠVP: PaedDr. Eva Tichá
Tel.: 516 802 321
E-mail: eva.ticha@zsbce.cz

Mgr. et Mgr. Táňa Martínková
E-mail: tana.martinkova@zsbce.cz

Zřizovatel:

Město Boskovice
Masarykovo nám. 1/2
Boskovice, 680 01
IČ: 00279978
Tel.: 516 802 600
www.boskovice.cz

Platnost dokumentu:

od 1. září 2022

Projednáno na jednání Školské rady dne

.....

RNDr. Vladimír Ochmanský

ředitel školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Obecná charakteristika školy

Základní škola Boskovice, okres Blansko, nám. 9. května vznikla 1.7. 2005 sloučením tří základních škol v Boskovicích.

Je úplná s devíti postupnými ročníky.

Škola působí na třech pracovištích - pracoviště nám. 9. května 8, pracoviště Sušilova 28 a pracoviště Slovákova 8.

Kapacita školy je kolem 1940 žáků. Škola je spádovou školou pro děti z Boskovic a z městských částí Vratíkov, Hrádkov, Mladkov, Bačov a pro okolní neúplné ZŠ.

Součástí školy je na každém pracovišti školní družina (kapacita je 325 žáků) a školní jídelna (kapacita je 1602 žáků).

2.2 Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída na Základní škole Boskovice, příspěvková organizace je umístěna na pracovišti Sušilova 28.

Do přípravné třídy jsou přijímány děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky nebo děti s odkladem povinné školní docházky na základě žádosti zákonného zástupce, na doporučení dětského lékaře a pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra.

Přípravná třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí, nejvyšší možný počet dětí je 15. Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Cílem přípravné třídy je připravit děti na vstup do 1. ročníku a rozšířit jejich potenciál k úspěšnému zvládnutí školních povinností.

Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, je bezplatná a děti se neklasifikují.

2.3 Charakteristika vzdělávacího programu

Obsah vzdělávání vychází z RVP PV.

Vzdělávání dětí je přizpůsobeno jejich fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám. Vzdělávání a obsah učiva jsou organizovány dle Doporučení školského poradenského zařízení každého dítěte.

Cílem je rozvíjet u dětí jazykové, rozumové a motorické schopnosti, motoriku a grafomotoriku, samostatnost, schopnost spolupráce, sebedůvěru, fantazii a základní hygienické návyky.

Základem vzdělávacího procesu je hra a pozitivní motivace k práci v příjemném a podnětném prostředí, které je důležité pro rozvoj všech individuálních potřeb dětí.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Dopoledne probíhá vzdělávání v kmenové třídě, která se nachází v klidném a málo frekventovaném bloku školy. Blok má samostatný vchod, kde se nachází šatna pro děti z přípravné třídy.

Třída je dostatečně velká. Je rozdělená na pracovní zónu a odpočinkovou. Je vybavená školními lavicemi a židličkami. Celkové prostorové uspořádání vyhovuje individuálním i skupinovým činnostem s možností variabilního uspořádání dle potřeby.

Součástí vybavení třídy je rádio s přehrávačem, tabule na křídly i fixy, PC s dataprojektorem, didaktické pomůcky a hračky. V rohové části třídy je hygienický koutek s umývadly.

Prostor třídy je upravený tak, aby se děti podílely svými výrobky na jeho výzdobě, aby působil příjemným a klidným dojmem a umožnil dětem pohybové i relaxační aktivity.

Toalety a umývárny jsou umístěny na chodbě přímo u třídy. Jsou oddělené zvlášť pro dívky a chlapce.

V prostoru školy je dostatek místa pro pohybové aktivity (malá a velká tělocvična, venkovní sportovní hřiště, dětské hřiště „Pravěkohraní“, uzavřený školní dvůr).

Denně se provádí mokrá úklid všech prostor školy.

3.2 Životaspráva

Dopolední popř. i odpolední svačinu si děti nosí z domu. Měla by být vyvážená s ohledem na zdravý vývoj dítěte. Důležitý je také pitný režim, takže by dítě mělo mít z domu i lahvičku s pitím.

Ve škole je dětem zajištěn za úplatu oběd (výběr ze dvou jídel). Složení odpovídá nutričním hodnotám dle zásad zdravého stravování. V jídelně mají děti k dispozici během obědu i pití.

Děti nejsou do jídla nuceny.

Ve třídě i v jídelně stolujeme kulturně, čistě, v klidu a dodržujeme základní hygienická pravidla.

3.3 Psychosociální podmínky

Ve třídě je dětem vytvořeno pohodové prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně. Je jim poskytnut dostatečný čas na adaptaci v novém prostředí.

Udržujeme klidnou a příjemnou atmosféru s ohledem na individualitu každého dítěte.

Děti si společně vytvoří vlastní pravidla chování ve třídě i v celém prostoru školy. Pravidla jsou jasná, srozumitelná a musí se dodržovat.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jehož přístup je podporující a vstřícný. Dále pedagog vytváří pozitivní a motivující atmosféru, která vede děti k samostatné práci a k dokončování činností.

Vyučující respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování.

Řízené činnosti jsou prokládány motivačními, pohybovými a relaxačními chvilkami.

Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, respektu a zdvořilosti. Děti jsou vedeny ke slušnému chování a jednání a dodržování daných pravidel.

3.4 Organizace vzdělávání

Cílem je děti plynule připravit na přechod z předškolního režimu do režimu prvního ročníku základní školy.

Vzdělávání v přípravné třídě probíhá 4 hodiny denně, 20 hodin týdně.

Denní režim je dostatečně pružný a reaguje na aktuální možnosti dětí. Délku vzdělávacího bloku neurčuje školní zvonění ale pedagog. Poměr řízených, spontánních a relaxačních činností je během výuky vyvážený.

Děti mohou využívat za úplatu školní družinu. Ranní družina začíná v 6:15. V 7:45 jsou děti odvedeny paní vychovatelkou do kmenové třídy. Po dopoledních činnostech a obědě jdou děti, které neodcházejí domů, s paní vychovatelkou do odpolední družiny, která začíná v 11:40 a končí v 16:30.

Děti z přípravné třídy, které navštěvují školní družinu, se mohou zúčastnit zájmových kroužků a akcí pořádaných školní družinou.

3.5 Denní program

Provozní doba přípravné třídy je od 7:45 do 11:40 hodin.

Režim dne v přípravné třídě (časy jsou orientační):

7:45 - 8:00	příchod do školy, příprava pomůcek
8:00 - 8:15	přivítání, seznámení se s činností daného dne, společný kruh
8:15 - 8:45	skupinová nebo individuální práce
8:45 - 9:00	individuální hra dětí
9:00 - 9:30	skupinová nebo individuální práce
9:30 - 9:45	sebeobsluha, hygiena, svačina
9:45 - 10:00	individuální hra dětí
10:00 - 10:30	skupinová nebo individuální práce
10:30 - 11:00	četba na pokračování, relaxace, zhodnocení dopoledního bloku
11:00 - 11:30	pobyt venku (v případě příznivého počasí), pohybové či taneční hry
11:30 - 11:40	úklid třídy, sebeobsluha, hygiena, oběd, odchod domů nebo do ŠD

3.6 Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí Základní školy Boskovice, příspěvková organizace. Její řízení, metodický dohled, kontrolní i hospitační činnost je v kompetenci ředitele školy.

3.7 Personální a pedagogické zajištění

Vzdělávání zajišťuje třídní učitelka s odpovídající kvalifikací a asistent/asistentka pedagoga (v případě doporučení školského poradenského zařízení). Učitelka se nadále sebevzdělává, navštěvuje semináře nebo kurzy k rozšíření kvalifikace, které se zaměřují na problematiku blízkou k práci v přípravné třídě.

Dětem může být dle potřeb poskytnuta individuální péče školního speciálního pedagoga.

3.8 Spolupráce s rodiči

Vztahy mezi učitelkou a zákonnými zástupci by měly být založeny na oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochotě spolupracovat.

Zákonný zástupce je průběžně informován o dění a aktivitách ve třídě - školní informační systém EduPage, notýsek, email, nástěnka, školní webové stránky.

Během školního roku se konají také třídní schůzky, na kterých jsou zákonní zástupci informováni o prospívání dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení.

Zákonný zástupce může také využít konzultace s třídní učitelkou, na které se předem společně domluví. V rámci konzultace lze nahlédnout do portfolia dítěte a prohlédnout si jeho práci.

3.9 Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato opatření realizuje základní škola. Je nutná spolupráce s rodiči, s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem a odbornými lékaři.

Každé dítě má vypracované Doporučení školského poradenského zařízení, na základě kterého je do přípravné třídy přijato. Toto Doporučení také poskytne škole základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně specifických vývojových vad nebo poruch učení, stavu výslovnosti apod.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

4 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 Cíle vzdělávání v přípravné třídě

Cílem vzdělávání v přípravné třídě je systematická příprava dětí k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí a předcházet případným neúspěšným začátkům v 1. třídě základní školy. U dětí se rozvíjí jejich fyzická i psychická stránka. Základním prvkem je stále práce formou hry a pozitivní motivace. Důležitým faktorem je vytvoření optimálního prostředí k jejich rozvoji, dále vedení k sociální komunikaci se svými vrstevníky a samostatnost.

Už v předškolním věku jsou u dětí vytvářeny základy klíčových kompetencí, které jsou důležité pro zahájení (a následném pokračování) vzdělávání dítěte.

Klíčové kompetence pro předškolní vzdělávání:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Ad 1) dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje, získané zkušenosti uplatňuje, získává poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si, co se děje kolem něho, raduje se z toho, co samo zvládlo, učí se spontánně i vědomě, soustředí se na činnost, pamatuje si, rádo se učí, když se mu dostává uznání

Ad 2) dítě si všímá svého bezprostředního okolí, problémy řeší na základě zkušenosti, vymýšlí nová řešení, hledá různé možnosti a varianty, využívá fantazii a představivost, chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, snaží se problém včasné a uvážlivě řešit, učí se postupovat od jednoduchého ke složitějšímu, nebojí se chybovat

Ad 3) dítě umí vést dialog, mluví ve větách, vyjádří své myšlenky, formuluje otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, vyjádří své pocity a prožitky, domluví se nejen slovy ale i gesty, komunikuje bez zábrán a ostychu (s dětmi i dospělými), ovládá dovednosti, jež předcházejí čtení a psaní, ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a je možné se tyto jazyky naučit

Ad 4) dítě se samostatně rozhoduje, umí si udělat názor a vyjádřit jej, uvědomuje si, že je za své chování zodpovědné a nese za ně důsledky, umí projevit citlivost a ohleduplnost

k druhým, pomůže slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, umí se prosadit ale také se podřídít, domluvit se na společných činnostech, spolupracuje, respektuje druhé, umí přijímat kompromisy, při setkání s cizími lidmi jedná obezřetně, umí odmítnout, co je mu nepříjemné, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

Ad 5) dítě si umí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat a řídit, pozná své slabé i silné stránky, ke svým povinnostem a úkolům přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých, dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a dodržuje je, chápe, že se může rozhodovat svobodně, ale za svá rozhodnutí také zodpovídá

5 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávání je rozdělený podle ročních období na tematické bloky, které se týkají daného období, a činností z nich vycházejících. Tematické bloky jsou následně dělené na další okruhy (podtémata).

5.1 Vzdělávací oblasti

Základní oblasti vzdělávání, které u dětí budeme podporovat, jsou:

1. biologické – Dítě a jeho tělo
2. psychologické – Dítě a jeho psychika
3. interpersonální – Dítě a ten druhý
4. sociálně kulturní – Dítě a společnost
5. enviromentální – Dítě a svět

Ad 1) zdravý fyzický vývoje dítěte, fyzická zdatnost, obratnost, koordinace pohybů, sebeobsluha, hygiena, správná životospráva, celková pohoda

Ad 2) rozvoj osobnosti, sebevědomí, duševní vyrovnanost, odolnost proti negativním vlivům společnosti, rozvoj touhy po poznání a dovednostech

Ad 3) vztahy k druhým lidem, schopnost komunikovat

Ad 4) socializace, integrace do společnosti a kultury, upevnění zvyků, morálních a estetických hodnot, stát se občanem naší společnosti

Ad 5) představa o světě kolem nás, o přírodě a vztahu člověka k ní, vlivy konání člověka na životní prostředí, seznámení se s blízkým okolím, rozšiřovat oblast lidského konání

5.2 Předměty

JLV - jazyková a literární výchova

RV - rozumová výchova

MP - matematické představy

PV - pracovní výchova

VV - výtvarná výchova

TV - tělesná výchova

HV - hudební výchova

5.3 Formy a metody práce

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků a potřeb dětí. Činnosti jsou zaměřeny tak, aby vycházely z Doporučení školského poradenského zařízení. Vše je přizpůsobeno potřebám dětí.

Konkrétní činnosti a úkoly jsou předkládány tak, aby byly srozumitelné a snadno realizovatelné a byl zároveň plněn určitý vzdělávací cíl.

Důležitá je motivace a hravá forma aktivit. Děti jsou aktivně zapojovány k účasti na všech činnostech. Pokud se z nějakého důvodu nechce dítě do činnosti zapojit, má možnost si zvolit jinou aktivitu s ohledem na zachování tématu.

Vzdělávání je uskutečňováno po celou dobu dopoledního programu a probíhá formou spontánních i řízených aktivit. V průběhu dne se střídají individuální i skupinové formy práce.

K výchovně vzdělávacímu procesu patří i další aktivity pořádané školou, školní družinou nebo i samotnou přípravnou třídou (divadelní představení, kino, výstava, výlet do okolí, exkurze, návštěva knihovny apod.)

6 TÉMATICKÉ OBLASTI

6.1 Integrované bloky

PODZIM

1. Moje nová škola a třída (září)
 - Poprvé ve škole, zážitky z prázdnin
 - Já, moji kamarádi a naše společná pravidla
 - Moje rodina
 - Moje bydliště a okolí školy

2. Podzim přichází (říjen)
 - Krásy podzimní přírody
 - Ptáčkové odlétají
 - Podzimní práce na zahradě a na poli
 - Halloween

3. Když padá listí (listopad)
 - Podzimní les a stromy
 - Vnímání podzimu všemi smysly
 - Martin na bílém koni
 - Moje tělo a zdraví

ZIMA

4. Vánoční čas (prosinec)
 - Advent a zvyky
 - My se čertů nebojíme
 - Vánoční pohádky, básničky, písničky a koledy
 - Těšíme se na Ježíška

5. Krásy zimy (leden)
 - Tři králové
 - Zimní příroda
 - Zimní sporty
 - Voda a její proměna

6. Co se děje kolem nás (únor)
 - Povolání a řemesla
 - Lidé a čas
 - Lidské vztahy, emoce a pocity
 - Masopust

JARO

7. Jaro ťuká na dveře (březen)

- Proměny jarní přírody
- Kniha je můj kamarád
- Svátky jara
- Zvířátka a jejich mláďata

8. Chráníme přírodu (duben)

- Kouzlo květin
- Ochrana životního prostředí
- Den Země
- Čarodějnice

9. My se máme rádi (květen)

- Můj kamarád
- Pravidla slušného chování
- Svátek maminek
- Dopravní výchova

LÉTO

10. Těšíme se na prázdniny (červen)

- Děti z celého světa
- Letní příroda
- Naše země a cestování
- Co už znám, vím a umím

6.2 Všeobecné výstupy na konci školního roku

Co by děti měly na konci školního roku znát a ovládat v jednotlivých oblastech:

1. Sebeobsluha

Dovede po sobě uklízet, udržuje kolem sebe pořádek a čistotu, myje si ruce, samostatně se obléká, uklízí si oblečení, samostatně používá toaletu, samostatně jí a postupně používá nůž a vidličku.

2. Hrubá motorika

Dobře chodí po schodech nahoru a dolů, při chůzi nevráží do ostatních, běhá, skáče, přebíhá, umí zaujmout různé pozice, udrží rovnováhu, kontroluje své tělo, zúčastňuje se různých her, pohybuje se v prostoru podle pokynů, udrží rytmus, hraje si s různými předměty, dovede stavět ze stavebnice.

3. Jemná motorika

Má správný „špetkovitý“ úchop tužky, umí trhat papír na malé kousky, navléká větší korálky na tkaničku a menší na vlasec, umí stříhat podle obrysové čáry, dovede pracovat s lepidlem, obkreslí různé tvary.

4. Sociální dovednosti

Dokáže sám pozdravit, poděkovat, poprosit, omluvit se, umí jednat s druhými, zná a používá jména spolužáků i dospělých, navazuje a udržuje přátelství, vhodně požádá o pomoc, přijímá odpovědnost za své činy, orientuje se na známých místech a bezpečně se na nich chová, uznává autoritu dospělého a projevuje k němu pozitivní vztah, dodržuje soužití se skupinou, soustředí se, nevyrušuje ostatní v činnosti, vyjádří své přání.

5. Komunikace a řeč

Dovede poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchá příběhu během vypravování, vypravuje zážitky a zkušenosti v logické a dějové návaznosti, reaguje na pokyny, aktivně se zapojuje do konverzace, vytleská slabiky ve slovech, určí první hlásku slova, z paměti zná básničky a říkadla, používá aktivně základní slovní zásobu, komunikuje v různých prostředích a v různých situacích, umí zacházet s knihou, chápe obsah čteného a dovede reprodukovat děj, napodobuje psaní, napíše své jméno nebo iniciály, pojmenuje předměty denní potřeby, umí vyprávět pohádku a dramatizovat ji, seřadí obrázky podle děje, správně vyslovuje všechny hlásky.

6. Matematické, časové a prostorové představy

Pozná a rozliší základní geometrické tvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), spočítá předměty v daném souboru, tvoří konkrétně zadané soubory s daným počtem prvků, používá číselnou řadu 1-5, vnímá a poznává začátek - konec, první - poslední, před - za, blízko - daleko, vpravo - vlevo, nad - pod, seřadí předměty na základě podobnosti či odlišnosti, podle určitých vlastností.

7. Výtvarný projev

Pozná barvy a jejich odstíny, vybarví obrázek, obkreslí tvar, obtáhne linii, ovládá a používá základní techniky výtvarného projevu, vystřihne obrazce, nakreslí nebo namaluje postavu, zvíře, předmět.

8. Hudební projev

Umí zazpívat jednoduché písničky, zná texty, zpívá s důrazem na správnou melodii a rytmus, umí pojmenovat a používat Orffovy nástroje, zpívá ve skupině podle pokynů, vyjádří daný rytmus různými pohyby, doprovází zpívané písně jednoduchým hudebním nástrojem s důrazem na rytmus, naslouchá hudebním skladbám a vyjádří dojem z poslechu, zatančí jednoduchý taneček s důrazem na ladnost a přesnost pohybu.

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Hlavním cílem evaluačního procesu je průběžně mapovat vhodnost rozvržení tematických celků a jeho obsahu. Průběžné vyhodnocování napomáhá ke zlepšování podmínek vzdělávacího procesu.

V průběhu celého školního roku a zejména v pololetí a na závěr roku, provádí třídní učitelka hodnocení a kontrolu výsledků své práce a práce dětí. Sleduje individuální pokroky dítěte a vyhodnocuje tak účinnost vzdělávacího programu.

I děti jsou v průběhu roku vedeny k sebehodnocení, učí se zodpovědnosti k sobě a ke svým povinnostem. Pomocí portfolií a pracovních sešitů dochází ke společnému vyhodnocení pokroků, úspěchů nebo oblastí, které je třeba stimulovat a více rozvíjet.

V rámci hodnocení získají děti na konci 1. pololetí slovní hodnocení a na konci 2. pololetí slovní hodnocení s pochvalným listem. Tento způsob hodnocení má motivační charakter a dává dětem i zákonným zástupcům zpětnou vazbu.

Podklady pro pedagogické hodnocení: pozorování, rozhovor s dítětem a s rodiči, rodinná i osobní anamnéza, analýza herních aktivit dítěte, analýza procesu učení, komunikace a dětských prací

7.1 Komplexní hodnocení

Komplexní hodnocení se zaměřuje:

- na plnění cílů ŠVP pro přípravnou třídu
- na hodnocení výsledků vzdělávání v přípravné třídě
- na práci pedagoga a asistenta pedagoga
- na hodnocení kvality vzdělávání v přípravné
- na hodnocení zpracování a realizace obsahu vzdělávání v přípravné třídě

7.2 Dílčí hodnocení

Dílčí hodnocení se zaměřuje:

- na hodnocení a sledování individuálního rozvoje a celkového pokroku jednotlivců
- na slovní hodnocení každodenních činností (práce učitele i práce dětí)
- na hodnocení dětí pedagogem v záznamovém archu
- na hodnocení každého dokončeného tématu jako celku