

Informace pro ŠPZ

Mateřská/ základní/střední škola Základní škola Boskovice, odloučené pracoviště Sušilova

Ředitel/ka školy: RNDr. Vladimír Ochmanský

Počet tříd: 16

Jméno výchovného poradce: Mgr. Zdeněk Oldřich E-mail: oldrich.zs2@centrum.cz

Jméno metodika prevence: Mgr. Zdeněk Žáček E-mail: zacek.zs2@centrum.cz

Jméno školního psychologa: --- E-mail: ---

Jméno školního speciálního pedagoga: Mgr. et Mgr. Táňa Martínková E- mail: zsboskovice.specped@centrum.cz

Jméno koordinátora pro komunikaci se ŠPZ:
Mgr. et Mgr. Táňa Martínková E- mail: zsboskovice.specped@centrum.cz

Asistenti pedagoga ve škole: 1 asistent pedagoga (úvazek 20 hodin) - 1 dítě – 3. D
1 asistent pedagoga (úvazek 19 hodin) – 1 dítě – 4. D
1 sdílený asistent pedagoga (úvazek 17 hodin) – 2 děti – 6. C

Další pedagogický pracovník: ---

Školní asistent: (ze šablony) ---

Dyslektičtí asistenti: Mgr. Jana Čermáková, Mgr. Ludmila Slámová, Mgr. Petra Švábenská, Mgr. Pavlína Palánová, Mgr. Jan Bohatec, Mgr. Martina Kubová

Logopedická péče: ---

Jiný odborník (etoped.....) ---

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: 11 (podle § 16), 35 (podle § 2)

I: stupeň
II. stupeň:
III. stupeň: "
IV: stupeň: "
V: stupeň

Kroužky pro rozvoj žáků:

Čtenářský klub pro žáky ZŠ – 5. a 7. ročník

Klub zábavné logiky a deskových her – 9. ročník

Doučování: (předměty – možnosti)

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem:

1. stupeň – 5 skupin (doučování českého jazyka) – 2. – 5. ročník

2. stupeň - 1 skupina (doučování českého jazyka)

Pomůcky ve škole:

Spotřební:

Z. Martínek: Cvičné texty pro pomalejší čtenáře

Elektronický bzučák

M. Jirušková, M. Bělská: Sluchové vnímání – rozlišování měkkých a tvrdých slabik

M. Jirušková: Sluchové vnímání – sluchová analýza a syntéza řeči

J. Bednářová: Psaní s hraním

J. Benářová: Prostorová orientace

J. Bednářová: Zrakové rozlišování

Magnetická mozaiková skládačka

J. Bednářová, V. Šmardová: Diagnostika dítěte předškolního věku

J. Bednářová, V. Šmardová: Školní zralost

M. Černá: Dyslexie – detektivní úkoly

L. Černá, L. Tumpachová: Specifické poruchy učení – PL

O. Zelinková: Rozlišování b –d –p

O. Zelinková: Rozlišování slabik dy, ty, ny/ di, ti, ni

O. Zelinková: Čtenářské tabulky (Cvičení pro dyslektiky V.)

O. Zelinková: Rozlišování krátkých, dlouhých samohlásek

O. Zelinková: Cvičení pravo-levé orientace

Pavučina – soubor cvičení

Tangramy (tvary)

Tangramy (karty)

Z. Michalová: Shody a rozdíly – PL pro rozvoj zrakového vnímání

Pracovní sešit k nápravě vývojových poruch učení v českém jazyce

Čítanka pro dyslektiky

Učíme se číst s porozuměním (pro žáky 2. – 5. ročníku ZŠ)

O. Balšíková, J. Dan: Náprava čtení a psaní

Kostky pro dyslektiky

E. Kubická: Metody práce při úpravě poruch učení u dětí druhého ročníku ZŠ

Hezky česky – český jazyk pro 1. – 3. třídu – elektronické procvičování

Na zapůjčení:

Příloha: - kopie ŠVP – část 8 a 9

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tento žák má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření stanovených ve školském zákoně: poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení, úpravy organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče, úpravy podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání, použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů, úpravy očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga, využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Naše škola realizuje podpůrná opatření, která se dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně realizujeme bez doporučení školského poradenského zařízení. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracujeme plán pedagogické podpory žáka (PLPP).

PLPP sestavuje třídní učitel či učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce či školního speciálního pedagoga. PLPP zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů PLPP a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Dále jsou v PLPP stanovena podpůrná opatření, která jsou realizována ve škole (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, případně podpůrná opatření jiného druhu.

PLPP je průběžně aktualizován a nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnocen. V případě, že žákovi stačí tato míra podpůrných opatření, nadále se pokračuje v realizování podpůrných opatření stanovených v PLPP. V případě, že se žákovy obtíže zmírní či vymizí, není potřeba nadále pokračovat v realizaci podpůrných opatření. V případě, že nastavená podpůrná opatření prvního stupně v rámci PLPP nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučujeme žákovi (jeho zákonnému zástupci) využití pomoci školského poradenského zařízení, tedy pedagogicko-psychologické poradny, či speciálně pedagogického centra.

S PLPP seznamuje naše škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracovává škola individuální vzdělávací plán (IVP). Ten se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče - vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci individuálního vzdělávacího plánu.

V případě podpůrného opatření pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole metodicky zajištěna především školním poradenským pracovištěm, které sestává z výchovného poradce, školního speciálního pedagoga a metodika prevence. Neméně důležitou oporou v péči o tyto žáky je také Oblastní pedagogicko-psychologická poradna Vyškov, pracoviště Boskovice, se kterým intenzivně spolupracujeme.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Třídní učitel či učitel konkrétního vyučovacího předmětu může nadaného či mimořádně nadaného žáka identifikovat v rámci pedagogické diagnostiky. V tomto případě sestavuje třídní učitel či učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce či školního speciálního pedagoga Plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP zahrnuje popis mimořádných dovedností a schopností žáka, stanovení cílů PLPP a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Dále jsou v PLPP stanovena podpůrná opatření, která jsou realizována ve škole (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci

práce učitelů), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, případně podpůrná opatření jiného druhu.

PLPP je průběžně aktualizován a nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnocen. S PLPP seznamuje naše škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Přesné zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení (psycholog) ve spolupráci s naší školou. Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.