

# PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY (PPŠ)

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

## OBSAH:

- Úvod (charakteristika školy)
- Hlavní cíle programu (cílové skupiny)
- Obecné zásady PPŠ
- Řízení a realizace preventivních aktivit
- Vzdělávání a informování pedagogických pracovníků
- Informovanost rodičů a žáků
- Spolupráce se specializovanými institucemi a odborníky
- Primární prevence v rámci výuky na ZŠ
- Kontakty
- Postup při selhání preventivních opatření
- Přílohy
  - Příloha č. 1 – Školní program proti šikaně a rizikovému chování narušujícímu klima v kolektivu
  - Příloha č. 2 – Celoroční plán školy 2024–2025
  - Příloha č. 3 – Krizové plány

# ÚVOD

## 1) Charakteristika školy:

### Úplnost a velikost školy

Základní škola Boskovice, příspěvková organizace, nám. 9. května vznikla 1. 7. 2005 sloučením tří základních škol v Boskovicích. Je úplná, s devíti postupnými ročníky. Na 1. stupni je zpravidla po pěti paralelních třídách, na 2. stupni po pěti až sedmi paralelních třídách. Škola působí na třech pracovištích – pracoviště nám. 9. května 8, pracoviště Sušilova 28 a pracoviště Slovákova 8. Kapacita školy ve školním roce 2024/2025 je kolem 1525 žáků v 64 třídách a 14 žáků v přípravné třídě. Škola je spádovou školou pro děti z Boskovic a z městských částí Vratíkov, Hrádkov, Mladkov, Bačov a pro okolní neúplné ZŠ. Škola individuálně integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jedna z budov školy (budova na ulici Slovákova) je bezbariérová. Výuka probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu „Škola mnoha možností“. Dopravní dostupnost a obslužnost je dobrá. V blízkosti školní budovy na ulici Slovákova 8 je vlakové i autobusové nádraží, před budovami na nám. 9. května a Sušilova se nachází autobusové zastávky. Součástí školy jsou na každém pracovišti školní jídelny. Dále pak školní družiny, pro které máme zpracovaný vzdělávací program „Čas dětství, čas dobrých příkladů“, a pro přípravnou třídu je vytvořen školní vzdělávací program „Už se těším do školy“. Na pracovišti nám. 9. května zřizujeme od školního roku 2012/13 třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů na 2. stupni. Od školního roku 2021/22 zřizujeme na pracovišti Sušilova sportovní třídy s posílenou tělesnou výchovou (1. stupeň). Od školního roku 2022/23 jsme v rámci regionu školou pověřenou pro jazykovou přípravu žáků cizinců (pracoviště Slovákova).

### Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, statutární zástupce ředitele, pět zástupců ředitele a přibližně 85 pedagogických pracovníků včetně tří výchovných poradců, tří školních metodiků prevence, tří metodiků informačních technologií a jedenácti vychovatelek. Dle potřeby na škole pracují asistenti pedagoga, osobní asistenti, případně speciální pedagogové. Aprobovanost pedagogického sboru je přibližně 90 %. Z důvodu využití aprobovanosti učitelů dochází k přecházení učitelů mezi budovami. Sbor je smíšený, převahu mají ženy, věkově pestrý. Potřeba změn ve školství, volba nových metod a forem práce je motivací pro další sebevzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech psychologie, pedagogiky, osobnostní a sociální

výchovy, moderních didaktických metod a v práci s výpočetní a komunikační technikou. Většina pedagogů na 1. stupni a někteří učitelé 2. stupně prošli kurzy zabývajícími se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pracují s moderními diagnostickými metodami a mají zkušenosti s reedukací poruch učení a výchovy. Téměř všichni pedagogové prošli základním školením SIPVZ (úroveň Z).

### Charakteristika žáků

Škola vzdělává 70 % žáků z Boskovic a městských částí Vratíkov, Hrádkov, Mladkov a Bačov. Zbylých 30 % žáků jsou žáci z okolních neúplných základních škol nebo žáci, kteří projeví zájem o náš současný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Škola mnoha možností. Od školního roku 2012/2013 jsme zahájili rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů. Vybavení školy a skladba pedagogického sboru umožňují vzdělávat v naší škole žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou to žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním a žáci mimořádně nadaní, kteří jsou zařazeni v běžných třídách a vzdělávání formou individuální integrace. Každoročně dochází k úbytku nadaných žáků, kteří po absolvování 1. stupně odcházejí na osmileté gymnázium. Žáci mají možnost podílet se na chodu školy prostřednictvím školních parlamentů.

### **2) Hlavní cíle programu:**

Hlavní cíle programu jsou věnovat pozornost všestrannému rozvoji osobnosti všech žáků školy, zvýšenou pozornost věnovat dětem s problémovým vývojem a rizikovým chováním, přispívat k rozvoji zdravého životního stylu, zaměřit se na primární prevenci žáků již od nižšího stupně, předcházet sociálně patologickým jevům, rozvíjet pozitivní vnímání okolí a sebe sama, utvářet vlastní osobnostní profil žáků. Dále také vytvoření pozitivního sociálního klimatu na škole, tj. prostředí vzájemné komunikace, nabízení seberealizačních činností ve volnočasových aktivitách, podněcování zájmu dětí o práci ve škole.

- Cílové skupiny:
  - žáci 1. stupně
  - žáci 2. stupně
  - pedagogičtí, popř. nepedagogičtí pracovníci školy
  - zákonní zástupci

### **3) Obecné zásady PPS (všichni učitelé, popř. nepedagogičtí pracovníci)**

#### 1. Dodržovat pravidla a uplatňovat je ve škole

Pravidla a způsoby jejich uplatňování ve škole jsou jedním z nejdůležitějších momentů strategie školy. Je velmi důležité zainteresovat a vtáhnout do sestavování pravidel žáky, rodiče a učitele jako celek.

- Naše škola má zásadní postoj vůči negativním projevům, které považuje za tak závažný jev, že je o nich nutno mluvit; v případě závažných projevů a deliktů se nebát to oznámit kompetentním orgánům.
- Všichni zúčastnění mají postoj nulové tolerance vůči sociálně patologickým jevům.
- Vytvářet podmínky pro možná a splnitelná řešení, nic nezamlčovat, nikoho neponižovat, hledat pravdu.
- Nebudeme předběžně posuzovat nikoho podle vzhledu, postižení, kultury, národnosti, náboženství, rasy či sexuální orientace.
- V rámci všech možných vazeb a vztahů mezi žáky, učiteli a rodiči při řešení problémových situací vždy udržovat zásadu serióznosti, rovnosti, nenadřazenosti.
- Všichni mají právo na to, aby se ve vyučovacím procesu, o přestávkách, na akcích školy či při cestě do školy nebo cestě domů cítili bezpečně.

Je nutné, aby tato pravidla chápali jasně všichni ti, pro které byla vytvořena. Každé pravidlo, které nevychází z racionální podstaty, je neobhajitelné.

#### 2. Dosahovat správného klimatu

- Nabídnout příjemné školní prostředí (třídy, škola, okolí).
- Vytvářet v žácích pocit, že se sami mají podílet na tvorbě prostředí, ve kterém tráví jednu třetinu dne (nástenky, tabule, květiny, okna, výstavky prací atd.).
- Dát jasně rodičům na vědomí, že jsou ve škole vítáni a jsou v jednání o negativních jevech partnery.
- Podporovat informovanost rodičů o tom, co škola podniká v dané oblasti (formou dopisů, informačních letáků, osobními setkáními).
- Pomocí „schránek důvěry“ a rozhovorů rozšířit komunikaci související s chodem školy i komunikaci o soukromých problémech.

- Přihlédnout k požadavkům zdravé životosprávy žáků i učitelů (pitný režim, pohybové aktivity o přestávkách, otázky hygieny např. v hodinách Tv, Pč apod.).

### 3. Pracovat na otevřeném partnerství

Cílem otevřeného partnerství by mělo být ovlivňování meziosobních a kolektivních vztahů a jejich změny. Dále rozšíření otevřenosti ZŠ směrem k veřejnosti, např. dny otevřených dveří, školní akademie, konzultační dny pro rodiče, začátek a závěr školního roku = společné schůzky rodičů a pedagogů, adaptační pobyty pro nově utvořené třídy šestého ročníku, účast na mimoškolních aktivitách. Přínosná akce je tzv. „Vítání prvňáčků“ (každý prvňáček je při vstupu do školy první den představen jednomu žákovi devátého ročníku, který se stává prvním blízkým kontaktem se školou).

Pro vytvoření partnerských vztahů, které oddalují možnosti vzniku negativních jevů, si jednotlivé třídy vytvoří soubor postojů a činností, které když ne zamezují, tak alespoň snižují na minimum možnost vzniku sociálně patologických jevů (v celé jejich šíři). Jednotlivé podněty ze tříd shromáždí školní parlament a ten zpracuje celoškolský kodex.

### **4) Řízení a realizace preventivních aktivit**

Optimální klima ve škole, důvěra a pocit bezpečí jsou základem prevence. Lze je uskutečňovat s podporou vedení školy a pedagogického sboru. Velká část je na třídních učitelích, kteří jsou se žáky denně, provádí hodiny třídního učitele a informují ŠMP o případném problému.

Za průběh realizace PPŠ zodpovídají školní metodici prevence (ŠMP) Mgr. Eva Klevetová, Mgr. Jana Formánková a Mgr. Petr Ondruch, kteří koordinují práci jednotlivých učitelů, podílí se na hodnocení současného stavu a řešení jednotlivých problémů. Spolu s vedením školy pravidelně vyhodnocují aktuální situaci ve škole.

### **5) Vzdělávání a informování pedagogických pracovníků**

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v rámci aktuální nabídky seminářů. Informace získané na seminářích jsou individuálně využívány a předávány ve výuce a ostatních aktivitách. ŠMP spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogy, rodiči a institucemi, má pravidelný prostor na poradách i pedagogických radách. V rámci sborovny je vyčleněna část s propagačními materiály a literaturou, které jsou k dispozici všem vyučujícím. Materiál je průběžně doplňován. ŠMP má také pravidelné konzultační hodiny jak pro žáky a zákonné zástupce, tak pro pedagogy.

## **6) Informovanost rodičů a žáků**

- Třídnické hodiny
- Prostřednictvím EduPage
- Konzultační hodiny ŠMP, VP
- Nástěnka prevence
- Nástěnka žákovské samosprávy
- Schránka důvěry
- Třídní schůzky
- Mimořádné konzultace s rodiči
- Besedy a aktivity s preventivní tematikou
- Zpravodaj školy

O všech akcích jsou žáci i rodiče informováni přes elektronickou ŽK (EduPage), rozhlasovým vysíláním ve škole, v regionálním tisku, na nástěnkách, prostřednictvím školního zpravodaje a na webových stránkách školy.

## **7) Spolupráce se specializovanými institucemi a odborníky**

- OPPP Vyškov, pracoviště Boskovice
- okresní metodik prevence Mgr. Olga Trmačová
- Policie ČR, Městská policie Boskovice
- Poradenské centrum Brno
- Centrum volného času Lužánky
- MěÚ Boskovice,
- OSPOD
- Lékaři
- ZUŠ Boskovice
- SVČ Boskovice
- a jiná pracoviště.

## **8) Primární prevence v rámci výuky na ZŠ**

Ve výuce a výchově

- Nepřesvědčovat sebe ani druhé, že v naší škole negativní projevy nejsou.
- Základním úkolem je prevence.
- Při každé příležitosti dětem vysvětlovat, co je např. šikana, jak se jí vyhnout i jak se jí bránit.
- Naučit se problémy oznamovat (nebrat to jako žalování).
- Věnovat pozornost dětem o přestávkách, na školním hřišti, v bezprostřední blízkosti školy, ve školní jídelně, při mimoškolních akcích i jinde.
- Začleňovat ukrajinské žáky

### **1.– 3. ročník – za prioritní se považuje:**

- výchova ke zdravému životnímu stylu a základy etické výchovy a právní výchovy,
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve škole,
- věnování pozornosti včasnému odhalování specifických poruch učení, chování či jiných postižení,
- nabídka zájmových aktivit.

### **4.–7. ročník – za prioritní se považuje:**

- výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj etického a právního vědomí, občanských postojů,
- všestranný rozvoj osobnosti žáka, vyloučení rizik,
- v problémovějších třídách aplikace metod aktivního sociálního učení,
- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči,
- nabídka volnočasových aktivit.

### **8.–9. ročník – za prioritní se považuje:**

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních,
- vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování,
- metody aktivního sociálního učení,
- pozornost rizikovým skupinám žáků,
- spolupráce školy při využívání volného času dětí, mimoškolní výchova.

### **Další náměty v předmětech:**

Výchova k občanství:

- proč odmítat alkohol a drogy
- jak se bránit reklamám
- společnost a drogy
- proč se vyplácí žít zdravě
- hazardní hry a jejich důsledky
- negativní vlivy (drogy, alkohol, hry) na rodinu

#### Přírodopis:

- rostliny – přírodní látky (toxické, návykové) a jejich negativní účinky na zdraví člověka
- léky – nebezpečí užívání bez vědomí lékaře
- nakažlivé nemoci – AIDS atd.
- náhlé otravy – pervitin a rozpouštědla
- kožní choroby
- experimentování s drogou – vyhledání pomoci pro postiženého

#### Matematika:

- uvádění příkladů typu „Kolik ušetříš za 10 let peněz tím, že nebudeš kouřit a pít alkohol?“

#### Výchova ke zdraví:

- rodina a drogy
- těhotenství a drogy – vliv na nenarozené dítě
- hry na zvýšení sebevědomí dítěte
- hry – odmítání drog a alkoholu
- hry – řešení konfliktních situací
- objasňovat důvody, které vedou lidi k tomu, že začnou brát drogy

#### Chemie:

- toxické látky
- čisticí prostředky
- drogy
- steroidy, anabolika a jejich negativní účinky na zdraví



## Český jazyk a literatura:

Náměty na slohové práce různých témat:

- Napiš do televize nebo rozhlasu dopis, v němž vyjádříš nespokojenost s nějakou reklamou na tabák či alkohol.
- Na čem mi v životě nejvíce záleží.
- Jak ti zdravý způsob života může pomoci v uplatnění úspěšného života.
- Lidé a drogy.

## **Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:**

- Výchova ke zdraví
- Výchova k občanství
- Přírodopis
- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda
- Český jazyk
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Chemie

## **Znalostní kompetence žáků**

### **1.–3. ročník**

- Žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků.
- Znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
- Znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu.
- Mají vědomosti o tom, jak udržovat zdraví, a o zdravém životním stylu.

### **4.–5. ročník**

- Žáci mají povědomí o zdraví jako lidské hodnotě.

- Znají činnosti, které je z hlediska zdraví vhodné zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl.
- Podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví.
- Znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog.
- Umějí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc.
- Umějí pojmenovat základní mezilidské vztahy.
- Dokáží rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti.
- Vědí, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva.
- Mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrasování aj.), je protiprávní.
- Znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky.

## **6.–9. ročník**

- Žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví.
- Respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám.
- Znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem.
- Znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.
- Umějí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly.
- Znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí.
- Znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů.
- Uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy.
- Umějí chápat zdraví ve smyslu holistickém, ve složce fyzické, duchovní i sociální.
- Dokáží zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky.
- Umějí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví.
- Vědí, co je podstatou zdravého životního stylu, a snaží se o jeho realizaci.
- Znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace a duševní hygieny.
- Vědí, že zneužívání dítěte je trestné.

- Dokáží diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek.
- Vědí, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít.
- Bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.
- Dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra).
- Odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umějí o nich diskutovat.

### **Nadstavbové aktivity**

- Realizace programu prevence ve spolupráci s vyučujícími v 6.–9. ročníku po dvou tříhodinových blocích.
- Práci s těmi třídami, ve kterých jsou narušeny vztahy mezi žáky (spolupráce s odborníky).
- Užívání prvků prožitkové pedagogiky při mimoškolních aktivitách.
- Školní psycholog (Mgr. Kateřina Šupová).
- Speciální pedagog (Mgr. et Mgr. Táňa Martínková).
- Uspořádání zážitkových kurzů pro 6. ročník.
- Návaznost v práci třídních učitelů se třídou.
- Pro žáky 7. ročníku uspořádání lyžařského kurzu.
- Pro žáky 8. ročníku uspořádání kurzu v souvislosti se zdravým životním stylem.
- Zapojení žáků do mimoškolní činnosti.
- Celoškolní soutěže.
- Výroba výtvarných prací a děl a jejich následný prodej pro charitativní účely.
- Žákovská rada školy.
- Podpora a zapojení se do komunitního programu.

**Oba stupně:** Ve spolupráci s Městskou knihovnou Boskovice organizují řadu akcí včetně oblíbeného Listování, besedy, sportovní aktivity, třídní výlety a exkurze, dlouhodobé projekty podporující zdraví (Ovoce a zelenina do škol), akce pro rodinu a veřejnost (**viz Příloha 2 – Celoroční plán školy 2024–2025**).

**Kroužky na škole:** Počítače, Šikulky, Sportovní kroužek, Hra na zobcovou flétnu, Florbal, Nebojme se češtiny, Zájmová matematika, Dramatický kroužek, aj.

V rámci projektu je žákům dále nabídnuta: Příprava na vyučování žákům ohroženým školním neúspěchem, Klub zábavné matematiky a logiky, Čtenářský kroužek, Badatelský klub, doučování češtiny pro ukrajinské žáky atd.

## **9. Kontakty**

Oblastní pedagogicko-psychologická poradna Vyškov,  
pracoviště Boskovice

516 454 178

Oblastní pedagogicko-psychologická poradna Vyškov,  
pracoviště Blansko – okresní metodik prevence

tel.: 516 417 431

mobil: 605 286 685

Linka bezpečí

116 111 nebo 800 155 555

[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

[pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz)

[chat.linkabezpeci.cz](http://chat.linkabezpeci.cz)

Rodičovská linka

840 111 234

Linka vzkaz domů

800 111 113

Internet Helpline

800 155 555

Národní linka prevence AIDS

800 144 444

[www.aids-hiv.cz](http://www.aids-hiv.cz)

[www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz)

[www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)

[www.sidliste.cz](http://www.sidliste.cz) – problematika dětí a drog

[www.ceskaskola.cz](http://www.ceskaskola.cz)

[www.addictionsinfo.eu](http://www.addictionsinfo.eu)

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

[www.sananim.cz](http://www.sananim.cz)

[www.poradneskecentrum.cz](http://www.poradneskecentrum.cz)

[www.zivot-bez-zavislosti.cz](http://www.zivot-bez-zavislosti.cz)

[www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)

[www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz)

[www.prevence-info.cz](http://www.prevence-info.cz)

Mgr. Eva Klevetová	ŠMP (odl. prac. Sušilova)	<a href="mailto:eva.klevetova@zsbce.cz">eva.klevetova@zsbce.cz</a>
Mgr. Jan Formánková	ŠMP, ZŘŠ (odl. prac. nám. 9. května)	<a href="mailto:jana.formankova@zsbce.cz">jana.formankova@zsbce.cz</a> 516 802 291
Mgr. Petr Ondruch	ŠMP (odl. prac. Slovákova)	<a href="mailto:petr.ondruch@zsbce.cz">petr.ondruch@zsbce.cz</a>
Mgr. Zdeněk Oldřich	výchovný poradce (odl. prac. Sušilova)	<a href="mailto:zdenek.oldrich@zsbce.cz">zdenek.oldrich@zsbce.cz</a> 516 802 342
Mgr. Jana Šafránková	výchovný poradce (odl. prac. nám. 9. května)	<a href="mailto:jana.safrankova@zsbce.cz">jana.safrankova@zsbce.cz</a> 516 802 293
Mgr. Světlana Hrdličková	výchovný poradce (odl. prac. Slovákova)	<a href="mailto:svetlana.hrdlickova@zsbce.cz">svetlana.hrdlickova@zsbce.cz</a> 516 802 331
Mgr. Martin Staněk	ŘŠ	<a href="mailto:zs@boskovice.cz">zs@boskovice.cz</a> 516 802 350
PaedDr. Eva Tichá	Statutární zástupce ředitele školy	<a href="mailto:eva.ticha@zsbce.cz">eva.ticha@zsbce.cz</a> 516 802 321
Mgr. Jindřiška Konečná	ZŘŠ (odl. prac. Sušilova)	<a href="mailto:jindriska.konecna@zsbce.cz">jindriska.konecna@zsbce.cz</a> 516 802 355
Mgr. Aleš Ryšavý	ZŘŠ (odl. prac. nám. 9. května)	<a href="mailto:ales.rysavý@zsbce.cz">ales.rysavý@zsbce.cz</a> 516 802 299
Mgr. Blanka Bohatcová	ZŘŠ (odl. prac. Slovákova)	<a href="mailto:blanka.bohatcova@zsbce.cz">blanka.bohatcova@zsbce.cz</a> 516 802 322
Mgr. Pavla Kotoučková	ZŘŠ (odl. prac. Slovákova)	<a href="mailto:pavla.kotouckova@zsbce.cz">pavla.kotouckova@zsbce.cz</a> 516 802 327
Mgr. Kateřina Šupová	Školní psycholog	<a href="mailto:katerina.supova@zsbce.cz">katerina.supova@zsbce.cz</a> 516 802 329
Mgr. Táňa Martínková	Speciální pedagog	<a href="mailto:tana.martinkova@zsbce.cz">tana.martinkova@zsbce.cz</a> 516 802 327
Mgr. Lucie Trnečková	Speciální pedagog	<a href="mailto:lucie.trneckova@zsbce.cz">lucie.trneckova@zsbce.cz</a>
Mgr. Zdena Kovářová	Karierní poradce Dvojazyčný asistent	<a href="mailto:zdena.kovarova@zsbce.cz">zdena.kovarova@zsbce.cz</a>

Policie ČR	služebna Boskovice	158
OSPOD	Mgr. Jana Ondráčková	516 488 773
PPP Vyškov, pracoviště Blansko	Mgr. Olga Trmačová	516 417 431 Mobil: 605 286 685

## 10) Postup při selhání preventivních opatření (návykové látky, šikana)

### 1. V případě podezření na zneužívání návykových látek:

- provést diskrétní šetření a pohovor s žákem.

### 2. Při důvodném podezření:

- okamžité kontaktování rodičů, event. zákonných zástupců žáka,
- při podezření na požití vyzvat žáka k orientační zkoušce,
- při negativní a nespolupracující reakci rodiny uvědomit odbor sociálně právní ochrany dítěte.

### 3. Při průkazném zjištění zneužívání návykových látek ve škole nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování, je ředitel školy nebo pracovník školy pověřený dle pokynů MŠMT oprávněn:

- vyzvat žáka k orientační zkoušce,
- kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče, popřípadě zákonné zástupce,
- uvědomí odbor sociálně právní ochrany dítěte,
- uvědomí odbor školství MÚ.

### 4. V případě dealerství nebo podezření na porušení § 201 trestního zákona (ohrožení výchovy mládeže) nebo zanedbání povinné výživy:

- škola uvědomí odbor sociálně právní ochrany dítěte,
- oznámí věc policii ČR.

## **Doporučení rodičům, jejichž dítě má problémy s návykovými látkami**

Jestliže je dítě pod vlivem drog a hrozí otrava, neváhejte zavolat lékaře. S dítětem pod vlivem drog nemá smysl se hádat. Vážný rozhovor odložte na pozdější dobu. Nespolehejte na zázračné okamžité řešení, ale spíše na dlouhodobou výchovnou strategii. Jejím základem je nepodporovat a neusnadňovat další brání drog, naopak odměňovat každou změnu k lepšímu a povzbuzovat k ní. To, že taková strategie nepřináší vždy okamžitý úspěch ještě neznamena, že je neúčinná. Může se totiž jednat o příliš velký problém, jehož řešení vyžaduje více času a spojenců. Získejte důvěru dítěte a naslouchejte mu. To je těžké, zvláště když říká a hlavně dělá z hlediska rodičů nesmysly a když hájí hodnoty pro rodiče nepřijatelné. Vyslechnout dítě ještě neznamena přistupovat na jeho stanovisko. Naučte se s dítětem o alkoholu a drogách mluvit. Bude-li dítě nějakou drogu obhajovat, vyslechněte ho, ale opatřete si protiargumenty. Uvědomte si svoje možnosti. Dítě, které bere drogy nebo pije, bývá většinou nezralé a neschopné se o sebe postarat. Může tisíckrát pohrdat názory rodičů, ale většinou si nedokáže opatřit základní prostředky k životu. V tom je vaše šance a síla. Určitou základní péči jste sice povinni nezletilému dítěti poskytnout, ale mělo by cítit, že vaše péče je jiná, když se chová rozumně a když ne. Cílem je, aby dítě pochopilo, že skutečná samostatnost předpokládá schopnost se o sebe postarat. Vytvořte zdravá rodinná pravidla. Dítě by mělo vědět, jaké předvídatelné důsledky bude mít jeho jednání. Mělo by mu být jasné, že je výhodnější, když se bude chovat přijatelně. Jestliže dospívající není ochoten ke změně, měl by nést důsledky. To se samozřejmě netýká situací, kdy je ohrožen život, např. při předávkování. (Teprve až vážné problémy, které drogy způsobí, jsou často důvodem k léčbě a změně.) Předcházejte nudě. Musíte počítat s tím, že může být nutné trávit v prvním období s dítětem mnohem více času. Měli byste mít přehled, kde je, co dělá, zamyslet se nad jeho denním programem a životním stylem. Pomozte mu se odpoutat od nevhodné společnosti. To má pro překonání problému často podstatný význam. Jestliže vám potomek tvrdí, že si s lidmi, se kterými dříve bral drogy, chce jenom pobýt nebo si povídat, buď lže, nebo podceňuje nebezpečí. Někdy je možné uvažovat také o změně prostředí. Posilujte sebevědomí dítěte. Najděte a udržujte křehkou rovnováhu mezi kritickým postojem vůči chování dítěte („nelíbí se nám, že bereš drogy“) a respektem vůči jeho osobnosti a lásce k němu („vážíme si tě jako člověka a záleží nám na tobě“). Je to těžké, je to však nutné. Stejně nutné je i oceňovat třeba drobné pokroky a změny k lepšímu. Je také třeba vidět silné stránky dítěte, jeho možnosti a dobré záliby, které má možná z předchozí doby a na které se dá navázat.

Spolupracujte s dalšími dospělými. Velmi důležitá je spolupráce v rodině. Rodiče by se měli ve výchově problémového dítěte dokázat domluvit. Jenom tak totiž nebude dítě uzavírat



spojenectví s tím rodičem, který mu právě víc povolí. Důležitá je i spolupráce v rámci širší rodiny (prarodiče), spolupráce s léčebnými zařízeními, školou, případně dalšími institucemi. Často až vážně míněná hrozba ústavní výchovy nebo hrozba ohlášení krádeže v domácnosti na policii mohou přimět dospívajícího přijmout léčbu.

Osvědčuje se také, když rodiče dětí s těmito problémy spolu hovoří v rámci skupinové terapie nebo svépomocné organizace. Dokáží se navzájem pochopit a předávají si užitečné zkušenosti.

Bud'te pro dítě pozitivním modelem. K tomu je nutné, abyste mysleli i na vlastní zdraví a svoji tělesnou a duševní kondici a abyste měli své kvalitní zájmy. Neváhejte vyhledat profesionální pomoc pro sebe. V případě manželských nebo partnerských problémů se můžete např. obrátit na poradnu pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy. Pamatujte, že zvládnutím problémů zvyšujete i šanci na ovlivnění dítěte.

Přístup k dítěti, které má problémy s alkoholem nebo jinou drogou, shrnují anglická slůvka „tough love“. V češtině to znamená „tvrdá láska“. Myslí se tím dobrý vztah k dítěti, snaha mu pomoci, ale zároveň cílevědomost a pevnost.

### **Čemu se vyhnout**

Nepopírejte problém. Zbytečně by se tak ztrácel čas a rozvíjela se závislost na návykové látce.

Neskrývejte problém. Někdo se za takový problém stydí a tají ho. Abyste se v situaci lépe orientovali a citově i rozumově ji zvládali, je dobré o problému s někým důvěryhodným a kvalifikovaným pohovořit. Je dobré najít spojence.

Neobviňujte partnera. Na to, abyste si vyřizovali s druhým rodičem dítěte staré účty a navzájem se obviňovali, není naprosto vhodná doba. Minulost se změnit nedá, budoucnost naštěstí často ano.

Nehledejte v dítěti zneužívajícím drogy spojence proti druhému rodiči.

Nezanedbávejte sourozence dítěte zneužívajícího alkohol nebo jiné drogy. Sourozenci problémového dítěte jsou víc ohroženi, problémem v rodině trpí a vaši péči a váš zájem potřebují.

Nezanedbávejte bezpečnost dalších lidí v domácnosti, zejména malých dětí. Člověk pod vlivem alkoholu nebo drog jim může být velmi nebezpečný, i když by jim za normálních okolností

neublížil. Je také třeba myslet na to, aby se drogami, které dospívající domů přinesl, neotrávil další sourozenec.

Nefinancujte zneužívání drog a neusnadňujte to. S tím souvisí i to, aby rodina zabezpečila cenné předměty a nenechala se okrádat. Krádež nemusí uskutečnit samo dítě, ale jeho „kamarádi“, kterým dluží za drogy. Jestliže dítě začalo užívat pervitin nebo opiáty, bývá otázkou času, kdy se začnou ztrácet peníze a cenné předměty. Nejde tu jen o majetek, ale také o okolnost, že ukradený majetek slouží špatné věci – totiž rozvoji závislosti. Argument, že by si dítě opatřilo prostředky jinak, např. prostitucí nebo krádežemi, neobstojí. Pokud bude závislost pokračovat, je pravděpodobné, že k tomu stejně dojde.

Nedejte se vydírat. Vyhrůžování fetováním, útekem, prostitucí nebo sebevraždou je častým a oblíbeným způsobem vydírání rodičů. Ano, všechna tato rizika u závislých na drogách existují. Tím, že rodiče pod jejich tlakem ustupují, ovšem riziko nesnižují, ale zvyšují.

Nevyhrožujte něčím, co nemůžete nebo nechcete splnit.

Vyhňte se fyzickému násilí. Fyzické násilí většinou nevede k cíli. Často jen živí v dítěti pocit ukřivdnosti, vede k sabotování snah rodičů a k útekům.

Nejednejte chaoticky a impulzivně.

Nevěřte tvrzení, že má dospívající drogy pod kontrolou, případně, že snižuje dávky a že drogy brzy vysadí. Buďte připraveni na to, že dříve či později pravděpodobně přijde krize. Využijte ji a trvejte na změně životního stylu, případně na nějaké skutečně účinné formě léčby, jestliže není dospívající schopen zvládnout problém sám.

Do nekonečna neustupujte. Požadavek, aby lidé, kteří berou drogy, do vašeho bytu nechodili, je rozumný.

Nedělejte zbytečné „dusno“. Parta a nevhodní přátelé by se tím stávali pro dítě ještě přitažlivější.

Nezabouchněte dveře navždy. I když dítě odejde, je dobré být připraven mu pomoci, pokud přijme určité podmínky.

Neztrácejte naději. Vaším tichým spojencem je přirozený proces zrání osobnosti. I hrozivý problém se mnohdy podaří zvládnout.

## 5. V případě šikany

Definice pojmu:

Úmyslné a opakované ubližování slabšímu (neschopnému obrany) jedincem nebo skupinou, jak fyzické, tak i psychické ponižování lidské důstojnosti. Při posuzování toho, co je a co není šikana, musíme mít na zřeteli především to, jak uvedené projevy působí na toho, komu jsou určeny, tedy na oběť šikany.

Dominantní znak šikany – nepoměr sil mezi agresorem a obětí.

Typický znak šikany – samoučelnost převahy agresora nad obětí.

Šikanování je nutno chápat jako poruchu vztahů. A to nejen mezi agresorem a obětí. Šikana se neděje ve „vzduchoprázdnu“. Vzniká tam, kde existují ve skupině, ve třídě, nezdravé vztahy, kde je silná diferenciaci na silné a slabé. Ve školních kolektivech existuje vážné nebezpečí, že i pedagog, často neúmyslně, ale mnohdy záměrně dá „zelenou“ silnějšímu jedinci, který pak začne vykonávat to, co vede k šikaně. Problém šikany tedy nelze léčit jako problém vztahu mezi agresorem a obětí, aniž bychom léčili celou skupinu. To je jedna z nejčastějších chyb, ke které při řešení problému šikany dochází.

Varovné signály šikany pro rodiče:

- dítě nemá kamaráda,
- nechce jít do školy,
- střídá různé cesty do školy i ze školy,
- ztráta chuti k jídlu, neklidný spánek,
- ztráta zájmu o učení,
- výkyvy nálad, odmítá se svěřit, co ho trápí,
- žádá o peníze, často „ztrácí“ své věci,
- přichází domů vyhladovělé, s potrhaným oblečením, s poškozenými školními pomůckami,
- nedokáže uspokojivě vysvětlit svoje občasné zranění (odřeniny, modřiny, popáleniny),
- je nečekaně agresivní vůči sourozencům,
- trpí zdravotními potížemi (bolesti hlavy, břicha, bolesti jsou někdy simulované),

- zdržuje se většinou stále doma.

### **Co tedv dělat:**

Připusťme, že několik výše uvedených signálů ve vás vzbudí určitě podezření, že by mohlo jít o šikanování vašeho dítěte. Znovu podotýkám, že ideální stav nastane, když se vám dítě svěří. Pochvalte ho, povzbud'te, rozptyl'te jeho obavy o tom, že žaluje. Vyzvedněte naopak jeho sílu a odvalu sdělit tyto závažné skutečnosti. Přesvědčte ho, že mu chcete pomoci a to potom musíte dodržet. Vyslechněte vaše dítě, dejte mu najevo, že jeho informace berete vážně (i když se vám mohou zdát malicherné či nepodstatné). Odložte veškerou práci, není nic důležitějšího, než situace vašeho dítěte. Poskytněte dítěti veškerou podporu. Pochopitelně, že odlišíte např. běžnou klukovskou šarvátku od skutečné šikany.

### **Konkrétní kroky:**

- zjistěte přesně – pozor! – nevyslychejte jako vyšetřovatel – co, kdy, kde se odehrálo, kdo další byl přítomen,
- společně vytipujte svědky, kterým dítě ještě důvěřuje, o kterých ví, že nestojí na straně agresora, a věří, že mu mohou pomoci,
- poskytněte dítěti veškerou ochranu (např. při cestě do školy a ze školy, i za cenu, že se budete uvolňovat z práce),
- poskytněte dítěti dostatek péče, více s ním komunikujte, věnujte se mu ve volném čase, odjeďte na chatu, chalupu či k prarodičům,
- nemáte-li jistotu, že dítě nebude ohroženo během pobytu ve škole, ponechejte ho doma, ale pozor – pečlivě zvažte, zda v jeho situaci může být samo,
- znovu dítě ubezpečujte, že udělalo dobře, že vám vše sdělilo, mluvte s ním více než dříve,
- zhodnoťte, a to velice kriticky, co mohlo vyvolat stav, který skončil šikanou, neobviňujte pouze školu, nastavte si „zrcadlo pravdy“, neomlouvejte sami sebe ani své dítě; se svým zjištěním se v první fázi dítěti nesvěřujte, ale připravujte nápravu,
- hledejte, jak dítěti dále pomoci prostřednictvím příslušného odborníka.

### **Agresor – oběť? (minitest pro rodiče)**

Tyto dva póly jednoho problému se výrazně liší. Zkuste si udělat náš minitest. Nevyhýbejte se žádné odpovědi a buďte k sobě i k svému dítěti spravedliví. Neplatí, že obětí se stávají jen některé děti. Naopak, obětí se může stát každé dítě, normálně vyvinuté, klidné, přemýšlivé, snaživé, fyzicky přiměřeně vyspělé. Stejně tak neomlouvejte a nepřehlížejte projevy, které mohou vést k tomu, že se z vašeho dítěte stane agresor. Uvedené znaky nechápejte tak, že se jejich nositel automaticky stane agresorem nebo obětí. Jsou však významným signálem, který při vhodných podmínkách a odpovídající situaci, může dostat vaše dítě do role agresora nebo oběti.

### Agresor

#### a) dítě (ano – ne)

- je zlomyslné
- je impulsivní, nepřiměřeně podrážděné
- často je náladové
- bývá nevraživé, sprosté
- časté jsou u něho projevy zuřivosti, vzteku
- vyžaduje obdiv, chce být středem pozornosti
- má velikášské tendence
- doma i ve škole má časté kázeňské problémy
- je závistivé
- těžko se přizpůsobuje
- nerado přijímá společenské normy
- je hrubé, surové
- má sklony bezdůvodně ničit věci
- je u něj narušen vztah k autoritě
- dává často najevo svou sílu, fyzickou i psychickou převahu
- mezi dětmi se bezohledně prosazuje

- rád zdůrazňuje své přednosti
- touží být mocné
- rádo ovládá druhé, často poroučí
- rádo veřejně ponižuje druhé
- je kruté ke zvířatům
- je kruté k jiným dětem
- často vyvolává rvačky
- má sklony okrádat mladší a slabší
- vyhledává činnosti spojené s rizikem
- zapojuje se do skupin, kde vládne násilí a kde jsou častější sklony k trestné činnosti
- dělá rádo věci, které druhým vadí
- rádo vyhledává v televizi a filmu násilí
- toto násilí prožívá se zaujetím
- má pocit uspokojení v situaci, kdy vidí utrpení druhého
- těžko vyjadřuje své city
- těžko se vžívá do pocitů druhých
- na kritiku reaguje nepřiměřeně
- má sklony násilně řešit konflikty
- fyzicky napadá druhé, i když nejde o sebeobranu
- omezuje druhé v jejich projevech a jednání
- využívá druhých pro své cíle

b) rodina (ano – ne)

- projevuje se ve vaší rodině agresivita, brutalita
- je vůči dítěti uplatňován náročný přístup (vojenský dril, bez potřebné míry lásky)
- prosazují dospělí členové rodiny svoji moc autoritativně
- projevují se v rodině sadistické tendence
- je dítě v rodině často fyzicky napadáno některým členem rodiny (otcem, matkou, sourozenci, nevlastním otcem apod.)
- dochází ve vaší rodině k fyzickému násilí (např. mezi rodiči)
- dítě je v rodině ponižováno
- je některým členem rodiny nenáviděno pro jeho zdravotní postižení, tělesný handicap apod.
- používáte často tělesné tresty
- používáte často nadávky
- ponižujete a zesměšňujete dítě
- zacházíte krutě s dítětem
- dochází často ke konfliktům mezi otcem a dítětem, které končí fyzickým potrestáním
- otec omezuje autonomii dítěte
- otec je k dítěti odměřený, bez potřebné dávky citu a lásky
- matka často používá fyzické tresty
- dává v rodině někdo najevo zklamání z narození dítěte.

Pokud jste byli k sobě, k dítěti i situaci v rodině spravedliví, pak jste si vytvořili určitý obrázek toho, zda se vaše dítě může, či nemůže stát agresorem. Pokud v odpovědích převažuje ANO, pak byste neměli otálet a pokusit se změnit vše, co se změnit dá. Jistě vám i v tomto případě mohou pomoci odborníci ve středisku výchovné péče či v pedagogicko-psychologické poradně. Na závěr této části jedna rada. Dokážete-li zastavit agresi v dětském věku, máte naději, že snížíte nebo zastavíte riziko kriminalizace v dospělosti. Bude-li tomu naopak, dítě zjistí, že krutost se vyplácí, je-li nepotrestána, a jeho brutalita a agresivita poroste.

Vypracovala: Mgr. Eva Klevetová (ŠMP)

Boskovice dne 28. srpna 2024



## **Příloha č. 1**

# **Školní program proti šikaně a rizikovému chování narušujícímu klima v kolektivu**

### **Metodický podklad**

Metodický pokyn k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 221291/2010-28, Metodický pokyn k řešení šikanování a školských zařízení č. j.: 22294/2013-1, v platném znění včetně doplnění a aktualizace.

### **Šikanování**

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

### **Rizikové chování narušující klima kolektivu**

Sem kromě šikany patří další projevy, jako je kybershikana, nevhodné chování ke spolužákům, posmívání a pošťuchování (jednorázové), neoprávněné zacházení s cizími věcmi, popř. další, které nesou znaky přestupku nebo činu jinak trestného, zejména pak s ohledem na žáky se SVP.

### **Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků**

Škola je zodpovědná v souladu s ustanovením § 29 zák. 561/2004 Sb., Školský zákon. Je povinná zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku rizikového chování.

Škola, popř. pedagogický pracovník, je odpovědná podle zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákon, ve znění pozdějších předpisů. Bude-li znám případ šikanování či jiného rizikového chování nesoucího znaky přestupku nebo činu jinak trestného a škola a pedagogický pracovník nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, vystavuje se riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu.

a) Vzdělávání pedagogů

Základní proškolení a seznámení se se školním programem provede ŠMP Mgr. Eva Klevetová. Vedení školy ve spolupráci zajistí vzdělávání pracovníků (pedagogických i nepedagogických) v akreditovaných kurzech k problematice šikanování.

b) Školní preventivní tým

Školní preventivní tým je určen k rychlému řešení aktuálních problémů. Tým úzce spolupracuje s vedením školy a se školním poradenským pracovištěm. Je složen z vhodných členů tohoto pracoviště podle povahy vzniklého problému. K řešení problémů je vždy přizván i třídní učitel, případně jiný pedagogický pracovník, kterého se problém týká.

c) Mapování situace

Základním nástrojem je pedagogické pozorování. Kterýkoliv pedagog, zejména pak TU, který při svém působení ve škole narazí na náznaky či zjevné prvky šikany, upozorní neprodleně ŠMP, popř. VP.

d) Společný postup při řešení

Pracovníci školy postupují podle příslušných Krizových plánů, které jsou součástí tohoto programu (viz příloha). Zvláště citlivě je nutné postupovat v případě žáka se SVP.

e) Prevence v třídních hodinách

Třídní učitelé pracují se žáky v třídnických hodinách tak, aby předcházeli možné šikaně, naplňují MPP. V případě potřeby se obrátí na ŠMP, který/á pak se třídou a TU spolupracuje. K preventivním aktivitám využívají materiály, hry, aktivity, které mají k dispozici či jim poskytne ŠMP.

f) Prevence ve výuce

Vyučující při své práci v hodinách sleduje práci třídy a svým přístupem působí preventivně na kolektiv třídy, naplňují MPP. Případné podněty předají ŠMP – viz Krizové plány.

g) Prevence ve školním životě mimo vyučování

Škola zajišťuje žákům pobyt ve školní družině, kde vychovatelky pracují dle ŠVP a MPP a svým přístupem, aktivní činností a vedením kolektivu aktivně provádí prevenci proti šikaně.

h) Ochranný režim

Škola má vypracovaný podrobný školní řád, se kterým vždy na začátku roku seznámí žáky a rodiče. Školní řád je volně přístupný na webových stránkách školy: [zs.boskovice.cz](https://zs.boskovice.cz).

## Příloha č. 2

### Celoroční plán školy 2024–2025

#### Soubor pedagogicko-organizačních informací pro základní školy na školní rok 2024–2025

##### Září

Slavnostní zahájení školního roku 2024/25 – přivítání prvňáčků a jejich rodičů	ZŠ 1, 2, 3
Třídní schůzky nových třídních kolektivů nebo nových třídních učitelů	ZŠ 1, 2, 3
Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení	ZŠ 1, 2, 3
Schůzky předmětových komisí na jednotlivých pracovištích	ZŠ 1, 2, 3
Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol – celoroční projekt 1. stupeň	ZŠ 1, 2, 3
Adaptační programy pro nové třídní kolektivy (1. a 6. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
Doplnění Bakaláře, matrika, rychlé hlášení	ZŠ 1, 2, 3
Šablony OP JAK	ZŠ 1, 2, 3
Zahájení činnosti skupin pro jazykovou přípravu	ZŠ 2, 3
Památník Mohyla míru – 9. ročník	ZŠ 1
Exkurze IQlandia Liberec – 8., 9. ročník	ZŠ 2
Školní psycholožka v hodinách třídního učitele	ZŠ 1
Přespolní běh – okresní soutěž Černá Hora	ZŠ 1, 2, 3
Běh do schodů (17. ročník – Letní kino Boskovice)	ZŠ 2
Schůzka školního parlamentu	ZŠ 1, 2, 3
Přecházení přes přechod s Městskou policií, beseda – 1., 2. ročník	ZŠ 1, 2, 3
Beseda s příslušníkem Městské policie – 1. stupeň	ZŠ 2
Výstava drobného zvířectva	ZŠ 1, 2, 3
Turnaj v šachu	ZŠ 2
Florbalové soutěže Blansko	ZŠ 1, 2, 3
Divadelní centrum Zlín John and Mary – 1. stupeň (18. 9.)	ZŠ 3
Peter Black 2 – 2. stupeň	ZŠ 3
Schůzky pedagogů ZŠ a SPgŠ Boskovice na jednotlivých pracovištích	ZŠ 1, 2, 3
Zahájení praxe studentů SPgŠ Boskovice – 1. stupeň (24. 9.)	ZŠ 1, 2, 3
Setkání výchovných poradců – Gymnázium Boskovice (24. 9.)	ZŠ 1, 2, 3
Setkání metodiků prevence (24. 9.)	ZŠ 1, 2, 3
Zahájení praxe studentů SPgŠ Boskovice – ŠD (25. 9.)	ZŠ 2, 3
Projekt k Evropskému dni jazyků – „Jazyky pro mír“ (26. 9.)	ZŠ 1, 2, 3
Rozhlasová relace k Evropskému dni jazyků	ZŠ 1, 2, 3
Teambuildingový program – Sokrates Club Kořenec (27. 9.)	ZŠ 1, 2, 3
Sběrová akce	ZŠ 3
Zahájení kurzu šití s profesionální švadlenou	ZŠ 3
Návštěva UP – 8. ročník	ZŠ 2
17. ročník Logické olympiády – soutěž pro žáky 1.–9. ročníku	ZŠ 1, 2, 3
Rozhlasová relace – Den české státnosti (28. 9.)	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Bezpečná cesta do školy (1. a 2. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
ŠD Zelená – Babí léto, Dary podzimu, Sportovní turnaj	
ŠD Sušilova – Projekt POVOLÁNÍ – Policista, Podzimní dílny, Velká boskovická	
ŠD Slovákova – „Vítáme nové kamarády“ – přivítání prvňáčků, „Celé Česko čte dětem“	

– zahájení 12. roku členství v celostátní kampani, „Všichni jsme kamarádi“ – pravidla soužití v odděleních ŠD, „Barevné rámečkování“ – kreslíme autoportréty do galerie v pavilonu ŠD, Slavnostní minivernisáž výstavy po jednotlivých odděleních

## Říjen

Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení	ZŠ 1, 2, 3
Zahájení plaveckého výcviku – 2., 3. ročník, 20 lekcí (9. 10.)	ZŠ 1, 2, 3
Přírodovědný klokan – 8., 9. ročník	ZŠ 1, 2, 3
Turnaj ve stolním tenise – školní kolo	ZŠ 3
Veletrh vzdělávání (9. 10.)	ZŠ 1, 2, 3
Projekt Matematika bez bariér – 1. ročník	ZŠ 1, 2, 3
Přednáška v MŠ Komenského pro rodiče budoucích prvňáčků (15. 10.)	ZŠ 3
Pythagoriáda 6.–9. ročník	ZŠ 1, 2, 3
Návštěvy zapojených škol v CPVV – v průběhu celého školního roku	ZŠ 3
Přednáška v MŠ Lidická pro rodiče budoucích prvňáčků	ZŠ 1
15. ročník projektu Záložka do knihy spojuje školy	ZŠ 1, 3
Projekt Zelená peřina	ZŠ 3
Soutěž DŘEVO – materiál budoucnosti – soutěž MSS Letovice – 9. ročník	ZŠ 1, 2, 3
Vida Brno – 8. ročník	ZŠ 3
Angliáda – soutěž žáků 9. ročníku v Aj – Gymnázium Jevíčko (23. 10.)	ZŠ 1, 2, 3
E-twinning – spolupráce se školou ve Španělsku – celoročně, 4., 5. ročník	ZŠ 3
Projekt 72 hodin pro lidi, přírodu a místo, kde žiješ	ZŠ 1
Preventivní aktivity s Policií ČR – 3., 4., 5. ročník	ZŠ 2
Besedy s Městskou policií	ZŠ 1
Hnutí Na vlastních nohou – vánoční přání do Norska	ZŠ 1, 2, 3
Schůzka školního parlamentu	ZŠ 1, 2, 3
Sběr hliníku	ZŠ 1
Sbírka na ZOO Brno	ZŠ 1
Návštěva DDH Blansko – 4. ročník (17., 18., 24. 10.)	ZŠ 1, 2, 3
Divadelní představení Založení Československé republiky, aneb z deníku pradědečka – 6., 7. ročník (25. 10.)	ZŠ 3
Exkurze Praha	ZŠ 2
Literárně historická exkurze Praha – 9. ročník	ZŠ 1
Studijní a poznávací výjezd do Anglie, Stratford upon Avon	ZŠ 3
Zasedání školské rady	ZŠ 1, 2, 3
Školní kola soutěží	ZŠ 1, 2, 3
Preventivní akce „Kdo je vidět, vyhrává!“	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Bezpečná cesta do školy (1. a 2. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Náš životní styl – odpady (4. a 7. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
Podzimní prázdniny (29., 30. 10.)	
ŠD Zelená – Draci, Tvoření z přírodnin, Tradice Dušiček, Halloween	
ŠD Sušilova – Projekt POVOLÁNÍ – Kadeřnice, Podzimní bojovka, Halloweenská diskotéka	
ŠD Slovákova – Podzimní výzdoba oddělení a celého pavilonu ŠD, „Počítadlo“	
– družinové tablo „Strašidel se nebojíme!“ – stezka odvahy pro děti a rodiče (31. 10.)	

## **Listopad**

Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení	ZŠ 1, 2, 3
Pasování prvňáčků do cechu žakovského	ZŠ 1
Slavnostní předávání Slabikářů žákům 1. tříd v Městské knihovně Boskovice	ZŠ 2, 3
Vstupy do škol – Svátek všech svatých – 1. stupeň	ZŠ 3
Dia de los muertos – Den mrtvých v Mexicu – Šj	ZŠ 2, 3
Pedagogické předporady k 1. čtvrtletím (6. 11.)	ZŠ 1, 2, 3
Třídní schůzky rodičů a pedagogických pracovníků k 1. čtvrtletí (7. 11.)	ZŠ 1, 2, 3
Pedagogická rada všech pedagogických pracovníků k 1. čtvrtletí (11. 11.)	ZŠ 1, 2, 3
Oslavy 40. výročí založení pracoviště Slovákova (15. 11.)	ZŠ 3
Začátek fyzické a dokladové inventarizace školy	ZŠ 1, 2, 3
Stonožkový týden – Hnutí Na vlastních nohou	ZŠ 1
Sběr papíru	ZŠ 2
Přednáška „USA West“ – 8. ročník	ZŠ 1
Planetárium Brno – 6., 7. ročník	ZŠ 3
Divadelní představení Prostějov – 7. ročník	ZŠ 1
Návštěva Městské knihovny Boskovice – 1. a 2. stupeň	ZŠ 3
Dům přírody Moravského krasu – 1. a 2. stupeň	ZŠ 1
Technické muzeum Brno	ZŠ 2
Literárně výtvarná soutěž – Vytvoř si svůj komiks	ZŠ 2, 3
Schůzka školního parlamentu	ZŠ 1, 2, 3
Den otevřených dveří SŠ Boskovice, SŠ Blansko	ZŠ 1, 2, 3
Návštěva ÚP – 8. ročník	ZŠ 3
Preventivní aktivity s Policií ČR – 6., 7. ročník	ZŠ 2
„Ukážeme vám, co ve vás vězí“ – polytechnická soutěž MSS Letovice	ZŠ 2, 3
Školní kola soutěží – Pythagoriáda, matematická olympiáda	ZŠ 1, 2, 3
Keramické dílny – 1. stupeň	ZŠ 3
Bruslení na zimním stadionu	ZŠ 1, 2, 3
Rozhlasová relace – Den boje za svobodu a demokracii	ZŠ 1, 2, 3
Připomínka 35 let od sametové revoluce – akce v prostorách školy	ZŠ 3
ŠD Zelená – Z pohádky do pohádky – kvízy, Projektové odpoledne, Pohádkové zpívání	
ŠD Sušilova – Projekt POVOLÁNÍ – Umělec, Bojovka, Vytvoř obraz, Den bez aut	
ŠD Slovákova – „Vlajkování“ – vytváříme společnou družinovou vlajku, přivítání nové vlajky	
„Než přijde Mikuláš“ – zimní výzdoba pavilonu a oddělení, Uspávání broučků na zahradě ŠD	

## **Prosinec**

Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení	ZŠ 1, 2, 3
Přednáška „USA West“ (3., 11. 12.)	ZŠ 3
Zahraniční exkurze – Vánoční Londýn	ZŠ 1
Návštěva Vánočního jarmarku Boskovice	ZŠ 1, 2, 3
Vida Brno – 7. ročník	ZŠ 2
Stonožka v katedrále – Hnutí Na vlastních nohou	ZŠ 1
Soutěž Bobřík informatiky	ZŠ 2
Expedice Anthropos Brno – 6. ročník	ZŠ 1
Exkurze Planetárium Brno – 6. ročník	ZŠ 2
Okresní kolo matematické soutěže Pythagoriáda	ZŠ 1, 2, 3
Mikulášská nadílka	ZŠ 1, 2, 3

Vánoční večírek – Sokolovna – 2. stupeň	ZŠ 1
Projekt Film a škola – 8., 9. ročník	ZŠ 1
Vánoční filmové představení pro 2. stupeň (20. 12.)	ZŠ 3
Schůzka školního parlamentu	ZŠ 1, 2, 3
Krabice od bot – sbírka dárků pro potřebné děti	ZŠ 1, 3
Vánoční turnaje žáků	ZŠ 1, 2, 3
Bruslení na zimním stadionu	ZŠ 1, 2, 3
Vánoční dílny a besídky ve třídách, výzdoba tříd, chodeb	ZŠ 1, 2, 3
Vánoční jarmark	ZŠ 2
Divadelní představení Prostějov – 9. ročník	ZŠ 1
Školní kola soutěží	ZŠ 1, 2, 3
Vánoční koncert pro 1. a 2. stupeň v prostorách školy	ZŠ 3
Preventivní aktivity s Policií ČR – 8., 9. ročník	ZŠ 2
Časopis Zeus	ZŠ 1
Časopis Slováček	ZŠ 3
Vstupy do škol – Křesťanské tradice	ZŠ 3
Schůzky předmětových komisí a metodických sdružení	ZŠ 1, 2, 3
Schůzky předmětových komisí a metodických sdružení jednotlivých předmětů všech tří pracovišť vedené guaranty ŠVP	ZŠ 1, 2, 3
Přednáška „Jak se nestát obětí sociálních sítí“	ZŠ 2
Ukončení fyzické a dokladové inventarizace školy	ZŠ 1, 2, 3
Vánoční prázdniny (23. 12 – 3. 1.)	
ŠD Zelená – Čertovská diskotéka, Vánoční dílny, Tradice Vánoc	
ŠD Sušilova – Projekt POVOLÁNÍ – Kuchař, Vánoční dílny, Vánoční jarmark, Kouzelník	
ŠD Slovákova – „Mikuláš je tady“ – nadílka v jednotlivých odděleních, Adventní dílničky, „Kouzelný vánoční čas“ – vánoční tvoření, pečení perníčků, zdobení stromečků, besídky a nadílka	

## **Leden**

Lyžařský výcvikový kurz – Šerlišský mlýn, Orlické hory (6.–11. 1.)	ZŠ 3
Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení	ZŠ 1, 2, 3
Schůzky předmětových komisí na jednotlivých pracovištích	ZŠ 1, 2, 3
Schůzky předmětových komisí a metodických sdružení jednotlivých předmětů všech tří pracovišť vedené guaranty ŠVP	ZŠ 1, 2, 3
Pedagogické předporady k 1. pololetí (22. 1.)	ZŠ 1, 2, 3
Třídní schůzky rodičů a pedagogických pracovníků k 1. pololetí (6. 11.)	ZŠ 1, 2, 3
Pedagogická rada všech pedagogických pracovníků k 1. pololetí (27. 1.)	ZŠ 1, 2, 3
Schůzka školního parlamentu	ZŠ 1, 2, 3
Výchovný pořad k volbě povolání – ÚP Boskovice	ZŠ 1, 2,
Sběrová akce	ZŠ 1, 2, 3
Florbal – okresní soutěž, finále Blansko	ZŠ 1, 2, 3
Filmové představení k vysvědčení za 1. pololetí – 1. stupeň	ZŠ 1, 2, 3
Bubnování – Rytmus pro život	ZŠ 3
Představení flamenco tanečnice – Šj	ZŠ 3
SPŠCH Brno (chemické pokusy) – 9. ročník	ZŠ 3
Školní a okresní kola soutěží	ZŠ 1, 2, 3
Okresní kolo matematické olympiády	ZŠ 1, 2, 3
Rozhlasová relace – Den obnovy samostatného českého státu	ZŠ 1, 2, 3

Ukončení 1. pololetí, rozdání výpisů z vysvědčení žákům	ZŠ 1, 2, 3
Pololetní prázdniny (31. 1.)	
ŠD Zelená – Pyžamový den, Nakrmte zvířátka! Zimní hrátky	
ŠD Sušilova – Projekt POVOLÁNÍ – Stavitel, Stavba ledových soch, Výstava lega	
ŠD Slovákova – „Tříkrálové odpoledne“ – tradice, koledy, „Závody psích spřežení“	
– sportovní závod družstev, výtvarná soutěž „Můj nejmilejší pohádkový hrdina“	
– plnění úkolů z kampaně CČČD, vyhodnocení soutěže a výstavka ve vestibulu ŠD	

## **Únor**

Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení	ZŠ 1, 2, 3
Jarní prázdniny (10.–16. 2.)	
Lyžařský výcvikový kurz – Klepáčov, Jeseníky	ZŠ 1
Leonardo da Vinci – skupina Pernštejnové	ZŠ 1
Soutěž Postav most – soutěž pro žáky 9. ročníku – MSS Letovice	ZŠ 1, 2, 3
Muzeum Letovicka – program pro 6. ročník	ZŠ 3
Divadelní představení Prostějov – 8. ročník	ZŠ 1
Divadlo Bolka Polívky – 8. ročník	ZŠ 3
Národní muzeum Praha – 8. ročník	ZŠ 1
Recitační soutěž 1. a 2. stupně	ZŠ 1, 2, 3
Schůzka školního parlamentu	ZŠ 1, 2, 3
Školní a okresní kola soutěží	ZŠ 1, 2, 3
Výtvarná soutěž Českého zahrádkářského svazu	ZŠ 1, 2, 3
Jak lidé od pradávna psali	ZŠ 3
Matematická soutěž Pangea	ZŠ 1
Technické muzeum Brno – 9. ročník	ZŠ 3
ŠD Zelená – Karneval v ŠD, Masopustní dílna	
ŠD Sušilova – Projekt POVOLÁNÍ – Lékař, Poznáváme lidské tělo, Valentýnské dílny, Karneval	
ŠD Slovákova – „Malé čtení“ – návštěva spisovatele, ilustrátora nebo osobnosti města, „Valentýnské dílničky“, „Valentýnská pošta“, „Karnevalové odpoledne“	
– ve spolupráci se SPgŠ Boskovice	

## **Březen**

Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení	ZŠ 1, 2, 3
Schůzka školního parlamentu	ZŠ 1, 2, 3
Lyžařský výcvikový kurz – Barborka, Jeseníky	ZŠ 2
Návštěvy předškoláků z MŠ Boskovice na jednotlivých pracovištích ZŠ	ZŠ 1, 2, 3
Dny otevřených dveří pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče	ZŠ 1, 2, 3
Beseda se spisovatelkou Michaelou Fišarovou – 1. a 2. stupeň (5. 3.)	ZŠ 3
Divadelní představení Prostějov – 6. ročník	ZŠ 1
Besedy a programy v Městské knihovně Boskovice	ZŠ 1, 2, 3
Exkurze Dlouhé stráně, JE Dukovany – 8. ročník	ZŠ 2
Vida Brno – 8., 9. ročník	ZŠ 2
Kunštátská Laťka – okresní soutěž ve skoku vysokém	ZŠ 1, 2, 3
Pěvecká soutěž 1. a 2. stupeň Zlatý slavíček a Zlatý slavík	ZŠ 3
Exkurze Planetárium Brno – 9. ročník	ZŠ 2
Divadelní a filmová představení	ZŠ 1, 2, 3
Školní, okresní a krajská kola soutěží	ZŠ 1, 2, 3



Školní kolo matematické soutěže Matematický klokan – 2.–9. ročník	ZŠ 1, 2, 3
Noc s Andersenem	ZŠ 2, 3
Výtvarná soutěž pořádaná Českým zahrádkářským svazem	ZŠ 3
Přednáška „Sex je náš, když ho znáš“ – 9. ročník	ZŠ 2
Zahájení plaveckého výcviku (1. a 4. ročník, 10 lekcí)	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Hra na město – instituce (6. ročník) – návštěva MěÚ Boskovice v rámci projektu jednotlivými třídami 6. ročníku	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Náš životní styl – odpady (4. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
ŠD Zelená – Projektový odpoledne, Bláznivý den, Jarní proměny	
ŠD Sušilova – Projekt POVOLÁNÍ – Učitel, Odemykání jara, Burza hraček, Velikonoční dílny	
ŠD Slovákova – „Jarní kreativní dílna“ – výzdoba pavilonu a oddělení ŠD, „Velikonoční dílničky“ – spolupráce se SPgŠ Boskovice v rámci praxe	

## **Duben**

Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení	ZŠ 1, 2, 3
Pedagogické předporady k 3. čtvrtletí (9. 4.)	ZŠ 1, 2, 3
Třídní schůzky rodičů a pedagogických pracovníků k 3. čtvrtletí (10. 4.)	ZŠ 1, 2, 3
Pedagogická rada všech pedagogických pracovníků k 3. čtvrtletí (14. 4.)	ZŠ 1, 2, 3
Zápis do 1. tříd (15. 4.)	ZŠ 1, 2, 3
Velikonoční prázdniny (17. 4.)	
Přijímací zkoušky na SŠ, SOU a G	ZŠ 1, 2, 3
Přijímací zkoušky do třídy s RVM a PP (29. 4.)	ZŠ 1
Hvězdárna a planetárium Brno – 5. ročník	ZŠ 3
Poznávací zájezd Francie – 7.–9. ročník	ZŠ 1
Bozacon	ZŠ 3
Okresní a krajská kola soutěží	ZŠ 1, 2, 3
Návštěva DDH Blansko – 4. ročník	ZŠ 1, 2, 3
Okresní kolo Štafetové poháru Blansko	ZŠ 1, 2, 3
Minikopaná – okresní soutěž	ZŠ 1, 2, 3
Schůzka školního parlamentu	ZŠ 1, 2, 3
Výtvarná soutěž pořádaná Českou vodárenskou společností	ZŠ 3
Sběrová akce	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Náš životní styl – odpady (4. a 7. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Den Země (celoškolní projekt)	ZŠ 1, 2, 3
ŠD Zelená – Velikonoční dílny, Čarodějnice v ŠD, Návštěva kina	
ŠD Sušilova – Projekt POVOLÁNÍ – Zahradník, Den Země, Pálení čarodějnic, Včelí stezka	
ŠD Slovákova – 11. ročník Anglické burzy – akce pro děti, rodiče i veřejnost (4. 4.)	
„Den Země“ – aktivity v odděleních, „Čarodějnické hrátky“ – hry, pokusy, vyrábění, „Kuličkíada“ – turnaj o titul Kuličková princezna/princ	

## **Květen**

Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení	ZŠ 1, 2, 3
Pěvecké soutěže „Zlatý slavíček“	ZŠ 1, 2,
Přehazovaná – okresní soutěž Blansko	ZŠ 1, 2, 3
Pohár rozhlasu – okresní soutěž Blansko	ZŠ 1, 2, 3
Pohár Krále Jiřího – okresní soutěž v atletice Kunštát – 1. stupeň	ZŠ 1, 2, 3
Štafetová pohár – okresní soutěž družstev Blansko	ZŠ 1, 2, 3

Keramické dílny a jarní tvoření	ZŠ 3
Časopis Zeus	ZŠ 1
Návštěva školského zařízení Lipka – pracoviště Jezírko Brno – 1. stupeň	ZŠ 3
Programy a tvoření ke Dni matek	ZŠ 1, 2, 3
Návštěva Senátu Praha – školní parlament	ZŠ 2
Koncentrační tábor Osvětim – 9. ročník	ZŠ 1
Návštěva školského zařízení Lipka – pracoviště Jezírko Brno – 1. stupeň	ZŠ 3
Návštěva Městské knihovny Boskovice	ZŠ 1, 2, 3
Rozhlasová relace ke květnovým událostem (Svátek práce, Den vítězství)	ZŠ 1, 2, 3
Návštěva divadelních představení – Divadlo Radost, Polárka, Brno	ZŠ 1, 2, 3
Volba povolání – besedy na ÚP Boskovice – 8. ročník	ZŠ 3
Školní vlastivědné výlety	ZŠ 1, 2, 3
Okresní, krajská, celonárodní kola soutěží	ZŠ 1, 2, 3
Fotografování třídních kolektivů	ZŠ 1, 2, 3
Schůzka školního parlamentu	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Projekt MADE IN Odkud jsou? (5. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Děti odjinud – děti Evropy (8. ročník), prezentace projektu	ZŠ 1, 2, 3
ŠD Zelená – Pro tebe, maminko, Barevný týden, Dětský den, Projektové odpoledne	
ŠD Sušilova – Projekt POVOLÁNÍ – Hasič, Dílny k svátku maminek, Den rodiny, Malý záchranář	
ŠD Slovákova – „Našim maminkám k svátku“ – výroba dárků, „Bláznivá olympiáda“ – soutěž v netradičních a veselých disciplínách	

## Červen

Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení	ZŠ 1, 2, 3
Vydání školního zpravodaje	ZŠ 1, 2, 3
Schůzka školního parlamentu	ZŠ 1, 2, 3
Sběrová akce	ZŠ 2, 3
Brno v proměnách času – 6. ročník	ZŠ 1
Den naruby – učí žáci	ZŠ 2
Návštěva školského zařízení Lipka – pracoviště Jezírko Brno – 1. stupeň	ZŠ 3
Památník holocaustu – 9. ročník	ZŠ 1
Sušilka má talent – 1. stupeň	ZŠ 2
Anglický jazyk s rodilou mluvčí	ZŠ 1, 2, 3
Sportovní den pro žáky 1. a 2. stupně	ZŠ 1, 2, 3
Atletický čtyřboj pro žáky 2. stupně	ZŠ 3
Soudní jednání Blansko – 9. ročník	ZŠ 1
Okresní, krajská, celonárodní kola soutěží	ZŠ 1, 2, 3
Školní vlastivědné výlety	ZŠ 1, 2, 3
Filmové představení k vysvědčení za 2. pololetí – 1. stupeň	ZŠ 1, 2, 3
Branný den	ZŠ 1, 2, 3
Schůzky předmětových komisí a metodických sdružení	ZŠ 1, 2, 3
Schůzky předmětových komisí a metodických sdružení jednotlivých předmětů všech tří pracovišť vedené garanty ŠVP	ZŠ 1, 2, 3
Třídní schůzky rodičů a pedagogických pracovníků ke 2. pololetí (5. 6.)	ZŠ 1, 2, 3
Pedagogické předporady ke 2. pololetí (18. 6.)	ZŠ 1, 2, 3
Pedagogická rada všech pedagogických pracovníků ke 2. pololetí (23. 6.)	ZŠ 1, 2, 3
Přijetí nejlepších žáků školy u paní starostky – 5 žáků za pracoviště	ZŠ 1, 2, 3

ŠVP – Učitelé dětem k MDD (1.–5. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Plánování letní dovolené (9. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – MADE IN Odkud jsou? (5. ročník), prezentace projektu	ZŠ 1, 2, 3
Slavnostní ukončení školního roku 2024/25	ZŠ 1, 2, 3
ŠD Zelená – Tančí celá družina, Pro tebe, tatínku, A něco na konec	
ŠD Sušilova – Projekt POVOLÁNÍ – Pilot, Den dětí, Dílny ke Dni otců, Oslava konce školního roku	
ŠD Slovákova – Naším dětem k svátku – tematický podvečer v amfiteátru CPVV	
– hry, diskotéka, promítání, „Putování za prázdninovým pokladem“ – ukončení školního roku	

## **Příloha č. 3**

### **Krizové plány**