

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY (PPŠ)

ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

OBSAH:

- Úvod (charakteristika školy)
- Hlavní cíle programu (cílové skupiny)
- Obecné zásady PPŠ
- Řízení a realizace preventivních aktivit
- Vzdělávání a informování pedagogických pracovníků
- Informovanost rodičů a žáků
- Spolupráce se specializovanými institucemi a odborníky
- Primární prevence v rámci výuky na ZŠ
- Kontakty
- Postup při selhání preventivních opatření
- Přílohy
 - Příloha č. 1 – Školní program proti šikaně a rizikovému chování narušující klima v kolektivu
 - Příloha č. 2 – Celoroční plán školy 2023–2024
 - Příloha č. 3 – Krizové plány

ÚVOD

1) Charakteristika školy:

Úplnost a velikost školy

Základní škola Boskovice, okres Blansko, Nám. 9. května, vznikla 1. 7. 2005 sloučením tří základních škol v Boskovicích. Je úplná, s devíti postupnými ročníky. Na 1. stupni je zpravidla po pěti paralelních třídách, na 2. stupni po pěti až sedmi paralelních třídách. Škola působí na třech pracovištích – pracoviště Nám. 9. května 8, pracoviště Sušilova 28 a pracoviště Slovákova 8. Kapacita školy ve školním roce 2023/2024 je kolem 1530 žáků v 64 třídách a 13 žáků v přípravné třídě. Škola je spádovou školou pro děti z Boskovic a z městských částí Vratíkov, Hrádkov, Mladkov, Bačov a pro okolní neúplné ZŠ. Škola individuálně integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jedna z budov školy (budova na ulici Slovákova) je bezbariérová. Výuka probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu „Škola mnoha možností“. Dopravní dostupnost a obslužnost je dobrá. V blízkosti školní budovy na ulici Slovákova 8 je vlakové i autobusové nádraží, před budovami na Nám. 9. května a Sušilova se nachází u autobusové zastávky. Součástí školy jsou na každém pracovišti školní jídelny. Dále pak školní družiny, pro které máme zpracovaný vzdělávací program „Čas dětství, čas dobrých příkladů“ a pro přípravnou třídu školní vzdělávací program „Už se těším do školy“. Na pracovišti nám. 9. května zřizujeme od školního roku 2012/13 třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů na 2. stupni. Od školního roku 2021/22 zřizujeme na pracovišti Sušilova sportovní třídy s posílenou tělesnou výchovou (1. stupeň). Od školního roku 2022/23 jsme v rámci regionu školou pověřenou pro jazykovou přípravu žáků cizinců (pracoviště Slovákova).

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, statutární zástupce ředitele, tři zástupci ředitele a přibližně 85 pedagogických pracovníků, včetně tří výchovných poradců, tří školních metodiků prevence, tří metodiků informačních technologií a jedenácti vychovatelek. Dle potřeby na škole pracují asistenti pedagoga, osobní asistenti, případně speciální pedagog. Aprobovanost pedagogického sboru je přibližně 90%. Z důvodu využití aprobovanosti učitelů dochází k přecházení učitelů mezi budovami. Sbor je smíšený, převahu mají ženy, věkově pestrý. Potřeba změn ve školství, volba nových metod a forem práce je motivací pro další sebevzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech psychologie, pedagogiky, osobnostní

a sociální výchovy, moderních didaktických metod a v práci s výpočetní a komunikační technikou. Většina pedagogů na 1. stupni a někteří učitelé 2. stupně prošli kurzy zabývajícími se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pracují s moderními diagnostickými metodami a mají zkušenosti s reedukací poruch učení a výchovy. Téměř všichni pedagogové prošli základním školením SIPVZ (úroveň Z).

Charakteristika žáků

Škola vzdělává 70 % žáků z Boskovic a městských částí Vratíkov, Hrádkov, Mladkov a Bačov. Zbýlých 30 % žáků jsou žáci z okolních neúplných základních škol nebo žáci, kteří projeví zájem o náš současný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Škola mnoha možností. Od školního roku 2012/2013 jsme zahájili rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů. Vybavení školy a skladba pedagogického sboru umožňují vzdělávat v naší škole žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou to žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním a žáci mimořádně nadaní, kteří jsou zařazeni v běžných třídách a vzdělávání formou individuální integrace. Každoročně dochází k úbytku nadaných žáků, kteří po absolvování 1. stupně odcházejí na osmileté gymnázium. Žáci mají možnost podílet se na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu.

2) Hlavní cíle programu:

Hlavní cíle programu jsou věnovat pozornost všestrannému rozvoji osobnosti všech žáků školy, zvýšenou pozornost věnovat dětem s problémovým vývojem a rizikovým chováním, přispívat k rozvoji zdravého životního stylu, zaměřit se na primární prevenci žáků již od nižšího stupně, předcházet sociálně patologickým jevům, rozvíjet pozitivní vnímání okolí a sebe sama, utvářet vlastní osobnostní profil žáků. Dále také vytvoření pozitivního sociálního klimatu na škole, tj. prostředí vzájemné komunikace, nabízení seberealizačních činností ve volnočasových aktivitách, podněcování zájmu dětí o práci ve škole.

- Cílové skupiny:
 - žáci 1. stupně
 - žáci 2. stupně
 - pedagogičtí, popř. nepedagogičtí pracovníci školy
 - zákonní zástupci

3) Obecné zásady PPS (všichni učitelé popř. nepedagogičtí pracovníci)

1. Dodržovat pravidla a uplatňovat je ve škole

Pravidla a způsoby jejich uplatňování ve škole jsou jedním z nejdůležitějších momentů strategie školy. Je velmi důležité zainteresovat a vtáhnout do sestavování pravidel žáky, rodiče a učitele jako celek.

- Naše škola má zásadní postoj vůči negativním projevům, které považuje za tak závažný jev, že je o nich nutno mluvit; v případě závažných projevů a deliktů se nebát to oznámit kompetentním orgánům.
- Všichni zúčastnění mají postoj nulové tolerance vůči sociálně patologickým jevům.
- Vytvářet podmínky pro možná a splnitelná řešení, nic nezamlčovat, nikoho neponižovat, hledat pravdu.
- Nebudeme předběžně posuzovat nikoho podle vzhledu, postižení, kultury, národnosti, náboženství, rasy či sexuální orientace.
- V rámci všech možných vazeb a vztahů mezi žáky, učiteli a rodiči při řešení problémových situací vždy udržovat zásadu serióznosti, rovnosti, nenadřazenosti.
- Všichni mají právo na to, aby se ve vyučovacím procesu, o přestávkách, akcích školy či při cestě do školy nebo cestě domů cítili bezpeční.

Je nutné, aby tato pravidla chápali jasně všichni ti, pro které byla vytvořena. Každé pravidlo, které nevychází z racionální podstaty, je neobhajitelné.

2. Dosahovat správného klimatu

- Nabídnout příjemné školní prostředí (třídy, škola, okolí).
- Vytvářet v žácích pocit, že se sami mají podílet na tvorbě prostředí, ve kterém tráví jednu třetinu dne (nástěnky, tabule, květiny, okna, výstavky prací atd.).
- Dát jasně rodičům na vědomí, že jsou ve škole vítáni a jsou v jednání o negativních jevech partnery.
- Podporovat informovanost rodičů o tom, co škola podniká v dané oblasti (formou dopisů, informačních letáků, osobními setkáními).
- Pomocí „schránek důvěry“ a rozhovorů rozšířit komunikaci související s chodem školy i komunikaci o soukromých problémech.

- Přihlédnout k požadavkům zdravé životosprávy žáků i učitelů (pitný režim, pohybové aktivity o přestávkách, otázky hygieny např. v hodinách Tv, Pč apod.).

3. Pracovat na otevřeném partnerství

Cílem otevřeného partnerství by mělo být ovlivňování meziosobních a kolektivních vztahů a jejich změny. Dále rozšíření otevřenosti ZŠ směrem k veřejnosti, např. dny otevřených dveří, školní akademie, konzultační dny pro rodiče, začátek a závěr školního roku = společné schůzky rodičů a pedagogů, adaptační pobyty pro nově utvořené třídy šestého ročníku, účast na mimoškolních aktivitách. Přínosná akce je tzv. „Vítání prvňáčků“ (každý prvňáček je při vstupu do školy první den představen jednomu žáku devátého ročníku, který se stává prvním blízkým kontaktem se školou).

Pro vytvoření partnerských vztahů, které oddalují možnosti vzniku negativních jevů, si jednotlivé třídy vytvoří soubor postojů a činností, které když ne zamezují, tak alespoň snižují na minimum možnost vzniku sociálně patologických jevů (v celé jejich šíři). Jednotlivé podněty ze tříd shromáždí školní parlament a ten zpracuje celoškolský kodex.

4) Řízení a realizace preventivních aktivit

Optimální klima ve škole, důvěra a pocit bezpečí jsou základem prevence. Lze je uskutečňovat s podporou vedení školy a pedagogického sboru. Velká část je na třídních učitelích, kteří jsou se žáky denně, provádí hodiny třídního učitele a informují ŠMP o případném problému.

Za průběh realizace PPŠ zodpovídají školní metodici prevence (ŠMP) Mgr. Eva Klevetová, Mgr. Jana Formánková a Mgr. Petr Ondruch, kteří koordinují práci jednotlivých učitelů, podílí se na hodnocení současného stavu a řešení jednotlivých problémů. Spolu s vedením školy pravidelně vyhodnocují aktuální situaci ve škole.

5) Vzdělávání a informování pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v rámci aktuální nabídky seminářů. Informace získané na seminářích jsou individuálně využívány a předávány ve výuce a ostatních aktivitách. ŠMP spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogy, rodiči a institucemi, má pravidelný prostor na poradách i pedagogických radách. V rámci sborovny je vyčleněna část s propagačními materiály, literaturou a videotékou, které jsou

k dispozici všem vyučujícím. Materiál je průběžně doplňován. ŠMP má také pravidelné konzultační hodiny, jak pro žáky a zákonné zástupce, tak pro pedagogy.

6) Informovanost rodičů a žáků

- Třídnické hodiny
- Prostřednictvím EduPage
- Konzultační hodiny ŠMP, VP
- Nástěnka prevence
- Nástěnka žákovské samosprávy
- Schránka důvěry
- Třídnické schůzky
- Mimořádné konzultace s rodiči
- Besedy a aktivity s preventivní tematikou
- Zpravodaj školy

O všech akcích jsou žáci i rodiče informováni přes elektronickou ŽK (EduPage), rozhlasovým vysíláním ve škole, v regionálním tisku, na nástěnkách, prostřednictvím školního zpravodaje a na webových stránkách školy.

7) Spolupráce se specializovanými institucemi a odborníky

- OPPP Vyškov, pracoviště Boskovice
- okresní metodik prevence Mgr. Olga Trmačová
- Policie ČR, Městská policie Boskovice
- Poradenským centrum Brno
- Centrum volného času Lužánky
- MěÚ Boskovice,
- OSPOD
- Lékaři
- ZUŠ Boskovice
- SVČ Boskovice a jiná pracoviště.

8) Primární prevence v rámci výuky na ZŠ

Ve výuce a výchově

- Nepřesvědčovat sebe ani druhé, že v naší škole negativní projevy nejsou.
- Základním úkolem je prevence.
- Při každé příležitosti dětem vysvětlovat, co je např. šikana, jak se jí vyhnout i jak se jí bránit.
- Naučit se problémy oznamovat (nebrat to jako žalování).
- Věnovat pozornost dětem o přestávkách, na školním hřišti, v bezprostřední blízkosti školy, ve školní jídelně, při mimoškolních akcích i jinde.
- Začleňovat ukrajinské žáky

1.– 3. ročník – za prioritní se považuje:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu a základy etické výchovy a právní výchovy,
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve škole,
- věnování pozornosti včasnému odhalování specifických poruch učení, chování či jiných postižení,
- nabídka zájmových aktivit.

4.–7. ročník – za prioritní se považuje:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj etického a právního vědomí, občanských postojů,
- všestranný rozvoj osobnosti žáka, vyloučení rizik,
- v problémovějších třídách aplikace metod aktivního sociálního učení,
- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči,
- nabídka volnočasových aktivit.

8.–9. ročník- za prioritní se považuje:

- Výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních,
- vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování,
- metody aktivního sociálního učení,
- pozornost rizikovým skupinám žáků,
- spolupráce školy při využívání volného času dětí, mimoškolní výchova.

Další náměty v předmětech:

Občanská výchova

- proč odmítat alkohol a drogy
- jaké jsou lepší možnosti
- jak se bránit reklamám
- společnost a drogy
- proč se vyplácí žít zdravě
- hazardní hry a jejich důsledky
- negativní vlivy (drogy, alkohol, hry) na rodinu

Přírodopis

- rostliny – přírodní látky (toxické, návykové)
- jejich negativní účinky na zdraví člověka
- léky – nebezpečí užívání bez vědomí lékaře
- nakažlivé nemoci – AIDS atd.
- náhlé otravy – pervitin a rozpouštědla
- kožní choroby
- experimentování s drogou – vyhledání pomoci pro postiženého

Matematika

- uvádění příkladů typu „Kolik ušetříš za 10 let peněz tím, že nebudeš kouřit a pít alkohol“?

Rodinná výchova

- rodina a drogy
- těhotenství a drogy – vliv na nenarozené dítě
- hry na zvýšení sebevědomí dítěte
- hry – odmítání drog a alkoholu
- hry – řešení konfliktních situací
- objasňovat důvody, které vedou lidi k tomu, že začnou brát drogy

Chemie

- toxické látky
- čisticí prostředky
- drogy
- steroidy, anabolika a jejich negativní účinky na zdraví

Český jazyk a literatura

Náměty na slohové práce různých témat.

- Napiš do televize nebo rozhlasu dopis, v němž vyjádříš nespokojenost s nějakou reklamou na tabák či alkohol.
- Na čem mi v životě nejvíce záleží.
- Jak ti zdravý způsob života může pomoci v uplatnění úspěšného života.
- Lidé a drogy.

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:

- Rodinná výchova
- Občanská výchova
- Přírodopis
- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda
- Český jazyk
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Chemie

Znalostní kompetence žáků

1.–3. ročník

- Žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků.
- Znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
- Znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu.
- Mají vědomosti o tom, jak udržovat zdraví, a o zdravém životním stylu.

4.-5. ročník

- Žáci mají povědomí o zdraví jako lidské hodnotě.
- Znají činnosti, které je z hlediska zdraví vhodně zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl.
- Podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví.
- Znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog.
- Umějí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc.
- Umějí pojmenovat základní mezilidské vztahy.
- Dokáží rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti.
- Vědí, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva.
- Mají povědomí o tom, že každé jednání, které je ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.) je protiprávní.
- Znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky.

6.-9. ročník

- Žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví.
- Respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám.
- Znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem.
- Znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.
- Umějí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly.
- Znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí.
- Znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů.
- Uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy.
- Umějí chápat zdraví ve smyslu holistickém, ve složce fyzické, duchovní i sociální.
- Dokáží zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky.
- Umějí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví.
- Vědí, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jejich realizaci.

- Znalí pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace a duševní hygieny.
- Vědí, že zneužívání dítěte je trestné.
- Dokáží diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek.
- Vědí, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít.
- Bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.
- Dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra).
- Odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umějí o nich diskutovat.

Nadstavbové aktivity

- Realizace programu prevence ve spolupráci s vyučujícími v 6. – 9. ročníku po dvou tříhodinových blocích.
- Práci s těmi třídami, ve kterých jsou narušeny vztahy mezi žáky (spolupráce s odborníky).
- Užívání prvků prožitkové pedagogiky při mimoškolních aktivitách.
- Školní psycholog (Mgr. Kateřina Šupová)
- Speciální pedagog (Mgr. et Mgr. Táňa Martínková).
- Uspořádání zážitkových kurzů pro 6. ročník.
- Návaznost v práci třídních učitelů se třídou.
- Pro žáky 7. ročníku uspořádání lyžařského kurzu.
- Pro žáky 8. ročníku uspořádání kurzu v souvislosti s e zdravým životním stylem.
- Zapojení žáků do mimoškolní činnosti.
- Celoškolní soutěže.
- Výroba výtvarných prací a děl a jejich následný prodej pro charitativní účely.
- Žákovská rada školy.
- Podpora a zapojení do komunitního programu.

Oba stupně: Ve spolupráci s Městskou knihovnou organizují řadu akcí včetně oblíbeného Listování, besedy, sportovní aktivity, třídní výlety a exkurze, dlouhodobé projekty podporující zdraví (Ovoce a zelenina do škol), akce pro rodinu a veřejnost (**viz Příloha 2 – Celoroční plán školy 2023–2024**).

Kroužky na škole: Počítače, Šikulky, Sportovní kroužek, Hra na zobcovou flétnu, Florbal, Nebojme se češtiny, Zájmová matematika, Dramatický kroužek, ajn.

V rámci projektu je žákům dále nabídnuta: Příprava na vyučování žákům ohroženým školním neúspěchem, Klub zábavné matematiky a logiky, Čtenářský kroužek, Badatelský klub, doučování češtiny pro ukrajinské žáky atd.

9. Kontakty

Oblastní pedagogicko-psychologická poradna Vyškov,
pracoviště Boskovice 516 454 178

Oblastní pedagogicko-psychologická poradna Vyškov,
pracoviště Blansko – okresní metodik prevence tel.: 516 417 431, mobil: 605 286 685

Linka bezpečí 116 111 nebo 800 155 555

www.linkabezpeci.cz

pomoc@linkabezpeci.cz

chat.linkabezpeci.cz

Rodičovská linka 840 111 234

Linka vzkaz domů 800 111 113

Internet Helpline 800 155 555

Národní linka prevence AIDS 800 144 444

www.aids-hiv.cz

www.drogovaporadna.cz

www.drogy-info.cz

www.sidliste.cz – problematika dětí a drog

www.ceskaskola.cz

www.addictionsinfo.eu

www.minimalizacesikany.cz

www.sananim.cz

www.poradneskecentrum.cz

www.zivot-bez-zavislosti.cz

www.e-bezpeci.cz

www.bezpecne-online.cz

www.prevence-info.cz

Mgr. Eva Klevetová	ŠMP (odl. prac. Sušilova)	eva.klevetova@zsbce.cz
Mgr. Jan Formánková	ŠMP (odl. prac. Nám. 9. května)	jana.formankova@zsbce.cz
Mgr. Petr Ondruch	ŠMP (odl. prac. Slovákova)	petr.ondruch@zsbce.cz
Mgr. Zdeněk Oldřich	výchovný poradce (odl. prac. Sušilova)	zdenek.oldrich@zsbce.cz 516 802 342
Mgr. Jana Šafránková	výchovný poradce (odl. prac. Nám. 9. května)	jana.safrankova@zsbce.cz 516802293
Mgr. Světlana Hrdličková	výchovný poradce (odl. prac. Slovákova)	svetlana.hrdlickova@zsbce.cz 516802331
Mgr. Zdeněk Žáček	ZŘŠ (odl. prac. Sušilova)	zdenek.zacek@zsbce.cz 516802355
Mgr. Martin Staněk	Statutární zástupce ředitele školy	stanek.martin@zsbce.cz 516802290
Mgr. Aleš Ryšavý	ZŘŠ (odl. prac. Nám. 9. května)	ales.rysavy@zsbce.cz 516802299
Mgr. Blanka Bohatcová	ZŘŠ (odl. prac. Slovákova)	blanka.bohatcova@zsbce.cz 516802322
RNDr. Vladimír Ochmanský	ŘŠ	zs@boskovice.cz 516802350
Mgr. Kateřina Šupová	Školní psycholog	katerina.supova@zsbce.cz

		516802329
Mgr. Táňa Martínková	Speciální pedagog	tana.martinkova@zsbce.cz 516802327
Mgr. Lucie Trnečková	Speciální pedagog	lucie.trneckova@zsbce.cz
Mgr. Zdena Kovářová	Karierní poradce Dvojjazyčný asistent	zdena.kovarova@zsbce.cz
Policie ČR	služebna Boskovice	158
OSPOD	Mgr. Jana Ondráčková	516 488 773
PPP Vyškov, pracoviště Blansko	Mgr. Olga Trmačová	516 417 431 Mobil: 605 286 685

10) Postup při selhání preventivních opatření (návykové látky, šikana)

1. V případě podezření na zneužívání návykových látek:

- provést diskretní šetření a pohovor s žákem

2. Při důvodném podezření:

- okamžité kontaktování rodičů, event. zákonných zástupců žáka
- při podezření na požití vyzvat žáka k orientační zkoušce
- při negativní a nespolupracující reakci rodiny uvědomit odbor sociálně právní ochrany dítěte

3. Při průkazném zjištění zneužívání návykových látek ve škole nebo v případě, že žák je

prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování, ředitel školy nebo

pracovník školy pověřený dle pokynů MŠMT:

- vyzvat žáka k orientační zkoušce

- kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče, popřípadě zákonné zástupce,
- uvědomí odbor sociálně právní ochrany dítěte,
- uvědomí odbor školství MÚ.

4. V případě dealerství nebo podezření na porušení § 201 trestního zákona (ohrožení výchovy mládeže) nebo zanedbání povinné výživy:

- škola uvědomí odbor sociálně právní ochrany dítěte
- oznámí věc policii ČR.

Doporučení rodičům, jejichž dítě má problémy s návykovými látkami

Jestliže je dítě pod vlivem drog a hrozí otrava, neváhejte zavolat lékaře. S dítětem pod vlivem drog nemá smysl se hádat. Vážný rozhovor odložte na pozdější dobu. Nespoléhejte na zázračné okamžité řešení, ale spíše na dlouhodobou výchovnou strategii. Jejím základem je nepodporovat a neusnadňovat pokračující braní drog, naopak odměňovat každou změnu k lepšímu a povzbuzovat k ní. To, že taková strategie nepřináší vždy okamžitý prospěch, ještě neznamená, že je neúčinná. Může se totiž jednat o příliš velký problém, jehož řešení vyžaduje více času a spojenců. Získejte důvěru dítěte a naslouchejte mu. To je těžké, zvláště když říká a hlavně dělá z hlediska rodičů nesmysly, a když hájí hodnoty pro rodiče nepřijatelné. Vyslechnout dítě ještě neznamená přistupovat na jeho stanovisko. Naučte se s dítětem o alkoholu a drogách mluvit. Bude-li dítě nějakou drogu obhajovat, vyslechněte ho, ale opatřete si protiargumenty. Uvědomte si svoje možnosti. Dítě, které bere drogy nebo pije, bývá většinou nezralé a neschopné se o sebe postarat. Může tisíckrát pohrdat názory rodičů, ale většinou si nedokáže opatřit základní prostředky k životu. V tom je vaše šance a síla. Určitou základní péči jste sice povinni nezletilému dítěti poskytnout, ale mělo by cítit, že vaše péče je jiná, když se chová rozumně, a když ne. Cílem je, aby dítě pochopilo, že skutečná samostatnost předpokládá schopnost se o sebe postarat. Vytvořte zdravá rodinná pravidla. Dítě by mělo vědět, jaké předvídatelné důsledky bude mít jeho jednání. Mělo by mu být jasné, že je výhodnější, když se bude chovat přijatelně. Jestliže dospívající není ochoten ke změně, měl by nést důsledky. To se samozřejmě netýká situací, kdy je ohrožen život, např. při předávkování. (Teprve až vážné problémy, které drogy způsobí, jsou často důvodem k léčbě a změně.) Předcházejte nudě. Musíte počítat s tím, že může být nutné trávit v prvním období s dítětem mnohem více času. Měli byste mít přehled, kde je, co dělá, zamyslet se nad

jeho denním programem a životním stylem. Pomozte mu se odpoutat od nevhodné společnosti. To má pro překonání problému často podstatný význam. Jestliže vám potomek tvrdí, že si s lidmi, se kterými dříve bral drogy, chce jenom pobýt nebo si povídat, buď lže, nebo podceňuje nebezpečí. Někdy je možné uvažovat i o změně prostředí. Posilujte sebevědomí dítěte. Najděte a udržujte křehkou rovnováhu mezi kritickým postojem vůči chování dítěte („nelíbí se nám, že bereš drogy“) a respektem vůči jeho osobnosti a lásce k němu („vážíme si tě jako člověka a záleží nám na tobě“). Je to těžké, je to však nutné. Stejně nutné je i oceňovat třeba drobné pokroky a změny k lepšímu. Je také třeba vidět silné stránky dítěte, jeho možnosti a dobré záliby, které má možná z předchozí doby a na které se dá navázat.

Spolupracujte s dalšími dospělými. Velmi důležitá je spolupráce v rodině. Rodiče by se měli ve výchově problémového dítěte dokázat domluvit. Jenom tak totiž nebude dítě uzavírat spojení s tím rodičem, který mu právě víc povolí. Důležitá je i spolupráce v rámci širší rodiny (prarodiče), spolupráce s léčebnými zařízeními, školou, případně dalšími institucemi. Často až vážně míněná hrozba ústavní výchovy nebo hrozba ohlášení krádeže v domácnosti na Policii mohou přimět dospívajícího přijmout léčbu.

Osvědčuje se také, když rodiče dětí s těmito problémy spolu hovoří v rámci skupinové terapie nebo svépomocné organizace. Dokáží se navzájem pochopit a předávají si užitečné zkušenosti.

Bud'te pro dítě pozitivním modelem. K tomu je nutné, abyste mysleli i na vlastní zdraví a svoji tělesnou a duševní kondici a abyste měli své kvalitní zájmy. Neváhejte vyhledat profesionální pomoc pro sebe. V případě manželských nebo partnerských problémů se můžete např. obrátit na poradnu pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy. Pamatujte, že zvládnutím problémů zvyšujete i šanci na ovlivnění dítěte.

Přístup k dítěti, které má problémy s alkoholem nebo jinou drogou, shrnují anglická slůvka „tough love“. V češtině to znamená „tvrdá láska“. Myslí se tím dobrý vztah k dítěti, snaha mu pomoci, ale zároveň cílevědomost a pevnost.

Čemu se vyhnout

Nepopírejte problém. Zbytečně by se tak ztrácel čas a rozvíjela se závislost na návykové látce.

Neskrývejte problém. Někdo se za takový problém stydí a tají ho. Abyste se v situaci lépe orientovali a citově i rozumově ji zvládali, je dobré o problému s někým důvěryhodným a kvalifikovaným pohovořit. Je dobré najít spojení.

Neobviňujte partnera. Na to, abyste si vyřizovali s druhým rodičem dítěte staré účty a navzájem se obviňovali, není naprosto vhodná doba. Minulost se změnit nedá, budoucnost našťástí často ano.

Nehledejte v dítěti zneužívajícím drogy spojení proti druhému rodiči.

Nezanedbávejte sourozence dítěte zneužívajícího alkohol nebo jiné drogy. Sourozenci problémového dítěte jsou víc ohroženi, problémem v rodině trpí a vaši péči a váš zájem potřebují.

Nezanedbávejte bezpečnost dalších lidí v domácnosti, zejména malých dětí. Člověk pod vlivem alkoholu nebo drog jim může být velmi nebezpečný, i když by jim za normálních okolností neublížil. Je také třeba myslet na to, aby se drogami, které dospívající domů přinesl, neotrávil další sourozenec.

Nefinancujte zneužívání drog a neusnadňujte to. S tím souvisí i to, aby rodina zabezpečila cenné předměty a nenechala se okrádat. Krádež nemusí uskutečnit samo dítě, ale jeho „kamarádi“, kterým dluží za drogy. Jestliže dítě začalo užívat pervitin nebo opiáty, bývá otázkou času, kdy se začnou ztrácet peníze a cenné předměty. Nejde tu jen o majetek, ale také o okolnost, že ukradený majetek slouží špatné věci – totiž rozvoji závislosti. Argument, že by si dítě opatřilo prostředky jinak, např. prostitucí nebo krádežemi, neobstojí. Pokud bude závislost pokračovat, je pravděpodobné, že k tomu stejně dojde.

Nedejte se vydírat. Vyhrůžování fetováním, útekem, prostitucí nebo sebevraždou je častým a oblíbeným způsobem vydírání rodičů. Ano, všechna tato rizika u závislých na drogách existují. Tím, že rodiče pod jejich tlakem ustupují, ovšem riziko nesnižují, ale zvyšují.

Nevyhrožujte něčím, co nemůžete nebo nechcete splnit.

Vyhňte se fyzickému násilí. Fyzické násilí většinou nevede k cíli. Často jen živí v dítěti pocit ukřivdění, vede k sabotování snah rodičů a k útekům.

Nejednejte chaoticky a impulzivně.

Nevěřte tvrzení, že má dospívající drogy pod kontrolou, případně, že snižuje dávky a že drogy brzy vysadí. Buďte připraveni na to, že dříve či později pravděpodobně přijde krize. Využijte ji a trvejte na změně životního stylu, případně na nějaké skutečně účinné formě léčby, jestliže není dospívající schopen zvládnout problém sám.

Do nekonečna neustupujte. Požadavek, aby lidé, kteří berou drogy, do vašeho bytu nechodili, je rozumný.

Nedělejte zbytečné „dusno“. Parta a nevhodní přátelé by se tím stávali pro dítě ještě přitažlivější.

Nezabouchněte dveře navždy. I když dítě odejde, je dobré být připraven mu pomoci, pokud přijme určité podmínky.

Neztrácejte naději. Vaším tichým spojencem je přirozený proces zrání osobnosti. I hrozivý problém se mnohdy podaří zvládnout.

5. V případě šikany

Definice pojmu:

Úmyslné a opakované ubližování slabšímu (neschopnému obrany) jedincem nebo skupinou, jak fyzické, tak i psychické ponižování lidské důstojnosti. Při posuzování toho, co je a co není šikana, musíme mít na zřeteli především to, jak uvedené projevy působí na toho, komu jsou určeny, tedy na oběť šikany.

Dominantní znak šikany – nepoměr sil mezi agresorem a obětí.

Typický znak šikany – samoúčelnost převahy agresora nad obětí.

Šikanování je nutno chápat jako poruchu vztahů. A to nejen mezi agresorem a obětí. Šikana se neděje ve „vzduchoprázdnu“. Vzniká tam, kde existují ve skupině, ve třídě, nezdravé vztahy, kde je silná diferenciaci na silné a slabé. Ve školních kolektivech existuje vážné nebezpečí, že i pedagog, často neúmyslně, ale mnohdy záměrně dá „zelenou“ silnějšímu jedinci, který pak začne vykonávat to, co vede k šikaně. Problém šikany tedy nelze léčit jako problém vztahu mezi agresorem a obětí, aniž bychom léčili celou skupinu. To je jedna z nejčastějších chyb, které při řešení problému šikany dochází.

Varovné signály šikany pro rodiče:

- dítě nemá kamaráda
- nechut' jít do školy
- střídá různé cesty do školy i ze školy
- ztráta chuti k jídlu, neklidný spánek
- ztráta zájmu o učení
- výkyvy nálad, odmítá se svěřit, co ho trápí
- žádá o peníze, často „ztrácí“ své věci
- přichází domů vyhladovělé, s potrhaným oblečením, s poškozenými školními pomůckami
- nedokáže uspokojivě vysvětlit svoje občasná zranění (odřeniny, modřiny, popáleniny)
- je nečekaně agresivní vůči sourozencům
- trpí zdravotními potížemi (bolesti hlavy, břicha, bolesti jsou někdy simulované)
- zdržuje se většinou stále doma

Co tedy dělat:

Připusťme, že několik výše uvedených signálů ve vás vzbudí určité podezření, že by mohlo jít o šikanování vašeho dítěte. Znovu podotýkám, že ideální stav nastane, když se vám dítě svěří. Pochvalte ho, povzbuďte, rozptylte jeho obavy o tom, že žaluje. Vyzvedněte naopak jeho sílu a odvahu sdělit tyto závažné skutečnosti. Přesvědčte ho, že mu chcete pomoci a to potom musíte dodržet. Vyslechněte vaše dítě, dejte mu najevo, že jeho informace berete vážně (i když se vám mohou zdát malicherné či nepodstatné). Odložte veškerou práci, není nic důležitějšího, než situace vašeho dítěte. Poskytněte dítěti veškerou podporu. Pochopitelně, že odlišíte např. běžnou klukovskou šarvátku od skutečné šikany.

Konkrétní kroky:

- zjistěte přesně - pozor! – nevyslychejte jako vyšetřovatel – co, kdy, kde se odehrálo, kdo další byl přítomen
- společně vytipujte svědky, kterým dítě ještě důvěřuje, o kterých ví, že nestojí na straně agresora a věří, že mu mohou pomoci

- poskytněte dítěti veškerou ochranu (např. při cestě do školy a ze školy, i za cenu, že se budete uvolňovat z práce)
- poskytněte dítěti dostatek péče, více s ním komunikujte, věnujte se mu ve volném čase, odjeďte na chatu, chalupu či k prarodičům
- nemáte-li jistotu, že dítě nebude ohroženo během pobytu ve škole, ponechejte ho doma, ale pozor – pečlivě zvažte, zda v jeho situaci může být samo
- znovu dítě ubezpečujte, že udělalo dobře, že vám vše sdělilo, mluvte s ním více než dříve
- zhodnoťte a to velice kriticky, co mohlo vyvolat stav, který skončil šikanou, neobviňujte pouze školu, nastavte si „zrcadlo pravdy“, neomlouvejte sami sebe, ani své dítě; se svým zjištěním se v první fázi dítěti nesvěřujte, ale připravujte nápravu
- hledejte, jak dítěti dále pomoci prostřednictvím příslušného odborníka

Agresor – oběť? (minitest pro rodiče)

Tyto dva póly jednoho problému se výrazně liší. Zkuste si udělat náš mini-test. Nevyhýbejte se žádné odpovědi a buďte k sobě i k svému dítěti spravedliví. Neplatí, že obětí se stávají jen některé děti. Naopak, obětí se může stát každé dítě, normálně vyvinuté, klidné, přemýšlivé, snaživé, fyzicky přiměřeně vyspělé. Stejně tak neomlouvejte a nepřehlížejte projevy, které mohou vést k tomu, že se z vašeho dítěte stane agresor. Uvedené znaky nechápejte tak, že se jejich nositel automaticky stane agresorem nebo obětí. Jsou však významným signálem, který při vhodných podmínkách a odpovídající situaci, může dostat vaše dítě do role agresora nebo oběti.

Agresor

a) dítě (ano – ne)

- je zlomyslné
- je impulsivní, nepřiměřeně podrážděné
- často je náladové
- bývá nevraživé, sprosté
- časté jsou u něho projevy zuřivosti, vzteku

- vyžaduje obdiv, chce být středem pozornosti
- má velikášské tendence
- doma i ve škole má časté kázeňské problémy
- je závistivé
- těžko se přizpůsobuje
- nerado přijímá společenské normy
- je hrubé, surové
- má sklony bezdůvodně ničit věci
- je u něj narušen vztah k autoritě
- dává často najevo svou sílu, fyzickou i psychickou převahu
- mezi dětmi se bezohledně prosazuje
- rád zdůrazňuje své přednosti
- touží být mocné
- rádo ovládá druhé, často poroučí
- rádo veřejně ponižuje druhé
- je kruté ke zvířatům
- je kruté k jiným dětem
- často vyvolává rvačky
- má sklony okrádat mladší a slabší
- vyhledává činnosti spojené s rizikem
- zapojuje se do skupin, kde vládne násilí, a jsou častější sklony k trestné činnosti
- dělá rádo věci, které druhým vadí
- rádo vyhledává v televizi a filmu násilí

- toto násilí prožívá se zaujetím
- má pocit uspokojení v situaci, kdy vidí utrpení druhého
- těžko vyjadřuje své city
- těžko se vžívá do pocitů druhých
- na kritiku reaguje nepřiměřeně
- má sklony násilně řešit konflikty
- fyzicky napadá druhé, i když nejde o sebeobranu
- omezuje druhé v jejich projevech a jednání
- využívá druhých pro své cíle

b) rodina (ano – ne)

- projevuje se ve vaší rodině agresivita, brutalita
- je vůči dítěti uplatňován náročný přístup (vojenský dril, bez potřebné míry lásky)
- prosazují dospělí členové rodiny svoji moc autoritativně
- projevují se v rodině sadistické tendence
- je dítě v rodině často fyzicky napadáno některým členem rodiny (otcem, matkou, sourozenci, nevlastním otcem apod.)
- dochází ve vaší rodině k fyzickému násilí (např. mezi rodiči)
- dítě je v rodině ponižováno
- je některým členem rodiny nenáviděno pro jeho zdravotní postižení, tělesný handicap apod.
- používáte často tělesné tresty
- používáte často nadávky
- ponižujete a zesměšňujete dítě
- zacházíte krutě s dítětem

- dochází často ke konfliktům mezi otcem a dítětem, které končí fyzickým potrestáním
- otec omezuje autonomii dítěte
- otec je k dítěti odměřený, bez potřebné dávky citu a lásky
- matka často používá fyzické tresty
- dává v rodině někdo najevo zklamání z narození dítěte.

Pokud jste byli k sobě, k dítěti i situaci v rodině spravedliví, pak jste si vytvořili určitý obrázek toho, zda se vaše dítě může či nemůže stát agresorem. Pokud v odpovědích převažuje ANO, pak byste neměli otálet a pokusit se změnit vše, co se změnit dá. Jistě vám i v tomto případě mohou pomoci odborníci ve Středisku výchovné péče či v Pedagogicko-psychologické poradně. Na závěr této části jedna rada. Dokážete-li zastavit agresi v dětském věku, máte naději, že snížíte nebo zastavíte riziko kriminalizace v dospělosti. Bude-li tomu naopak, dítě zjistí, že krutost se vyplácí, je-li nepotrestána a jeho brutalita a agresivita poroste.

Vypracovala: Mgr. Eva Klevetová (ŠMP)

Boskovice dne 28. srpna 2023

Příloha č. 1 – Školní program proti šikaně a rizikovému chování narušující klima v kolektivu

Metodický podklad

Metodický pokyn k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.: 221291/2010-28, Metodický pokyn k řešení šikanování a školských zařízeních č.j.: 22294/2013-1, v platném znění včetně doplnění a aktualizace.

Šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

Rizikové chování narušující klima kolektivu

Sem kromě šikany patří další projevy jako kyberšikana, nevhodné chování ke spolužákům, posmívání a pošťuchování (jednorázové), neoprávněné zacházení s cizími věcmi, popř. další, které nesou znaky přestupku nebo činu jinak trestného, zejména pak s ohledem na žáky se SVP.

Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků

Škola je zodpovědná v souladu s ustanovením § 29 zák. 561/2004 Sb., Školský zákon. Je povinná zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku rizikového chování.

Škola, popř. pedagogický pracovník, je odpovědná podle zákona č 40/2009 Sb., trestní zákon, ve znění pozdějších předpisů. Bude-li znám případ šikanování či jiného rizikového chování nesoucí znaky přestupku nebo činu jinak trestného a škola a pedagogický pracovník nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, vystavuje se riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu.

- a) Vzdělávání pedagogů

Základní proškolení a seznámení se školním programem provede ŠMP Mgr. Eva Klevetová. Vedení školy ve spolupráci zajistí vzdělávání pracovníků (pedagogických i nepedagogických) v akreditovaných kurzech k problematice šikanování.

b) Školní preventivní tým

Školní preventivní tým je určen k rychlému řešení aktuálních problémů, úzké spolupráci a k prosazování MPP a Programu proti šikanování. Členy jsou ŘŠ (RNDr. Vladimír Ochmanský), ZŘŠ (Mgr. Zdeněk Žáček), výchovný poradce (Mgr. Zdeněk Oldřich), školní metodik prevence (Mgr. Eva Klevetová) a příslušní třídní učitelé.

c) Mapování situace

Základním nástrojem je pedagogické pozorování. Kterýkoliv pedagog, zejména pak TU, který při svém působení ve škole narazí na náznaky či zjevné prvky šikany, upozorní neprodleně ŠMP, popř. VP.

d) Společný postup při řešení

Pracovníci školy postupují podle příslušných Krizových plánů, které jsou součástí tohoto programu (viz příloha). Zvláště citlivě je nutné postupovat v případě žáka se SVP.

e) Prevence v třídních hodinách

Třídní učitelé pracují se žáky v třídnických hodinách tak, aby předcházeli možné šikaně, naplňují MPP. V případě potřeby se obrátí na ŠMP, která pak se třídou a TU spolupracuje. K preventivním aktivitám využívají materiály, hry, aktivity, které mají k dispozici, či jim poskytne ŠMP.

f) Prevence ve výuce

Vyučující při své práci v hodinách sleduje práci třídy a svým přístupem působí preventivně na kolektiv třídy, naplňují MPP. Případné podněty předají ŠMP – viz Krizové plány.

g) Prevence ve školním životě mimo vyučování

Škola zajišťuje žákům pobyt ve školní družině, kde vychovatelky pracují dle ŠVP a MPP a svým přístupem, aktivní činností a vedením kolektivu aktivně provádí prevenci proti šikaně.

h) Ochranný režim

Škola má vypracovaný podrobný školní řád, se kterým vždy na začátku roku seznámí žáky a rodiče. Školní řád je volně přístupný na webové adrese školy: www.zsboskovice.cz.

Příloha č. 2 – Celoroční plán školy 2023 – 2024

Soubor pedagogicko-organizačních informací pro základní školy na školní rok 2023 - 2024

Září

Slavnostní zahájení školního roku 2023/24 – přivítání prvňáčků a jejich rodičů	ZŠ 1, 2, 3
Třídní schůzky nových třídních kolektivů nebo nových třídních učitelů	ZŠ 1, 2, 3
Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení	ZŠ 1, 2, 3
Schůzky předmětových komisí na jednotlivých pracovištích	ZŠ 1, 2, 3
Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol – celoroční projekt 1. stupeň	ZŠ 1, 2, 3
Adaptační programy pro nové třídní kolektivy (1. a 6. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
Doplnění Bakaláře, matrika, rychlé hlášení	ZŠ 1, 2, 3
Setkání vedení ZŠ Boskovice s paní starostkou Města Boskovice (8. 9.)	ZŠ 1, 2, 3
Projekt „Čtenářský metr“ na podporu čtenářství žáků 2. stupně	ZŠ 3
Šablony OP JAK	ZŠ 1, 2, 3
Zahájení činnosti skupin pro jazykovou přípravu	ZŠ 2, 3
Přespolní běh – okresní soutěž Černá Hora	ZŠ 1, 2, 3
Běh do schodů (16. ročník – Letní kino Boskovice)	ZŠ 2
Schůzka školního parlamentu	ZŠ 1, 2, 3
Přecházení přes přechod s Městskou policií, beseda (1., 2. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
Veletrh vzdělávání (20. 9.)	ZŠ 1, 2, 3
Přednáška v MŠ Komenského pro rodiče budoucích prvňáčků (21. 9.)	ZŠ 3
Zahájení praxe studentek SPgŠ Boskovice – 1. stupeň (26. 9.)	ZŠ 1, 2, 3
Projekt k Evropskému dni jazyků (26. 9.)	ZŠ 1, 2, 3
Rozhlasová relace k Evropskému dni jazyků	ZŠ 1, 2, 3
Sběrová akce	ZŠ 1, 3
Zahájení kurzu šití s profesionální švadlenou	ZŠ 3
Exkurze do Třídící linky Boskovice	ZŠ 3
Anglické divadlo – „Red Hood“ (26. 9.)	ZŠ 3
Rozhlasová relace – Den české státnosti (28. 9.)	ZŠ 1, 2, 3
Slavnostní předávání Slabikářů prvňáčkům v Městské knihovně Boskovice	ZŠ 2
ŠVP – Bezpečná cesta do školy (1. a 2. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Náš životní styl – odpady (4. a 7. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
ŠD Zelená – Dráček Družináček, Zvuky podzimu	
ŠD Sušilova – Projekt Rok v přírodě, Seznamovací party, Velká boskovická – koňské závody	
ŠD Slovákova – „Vítáme nové kamarády“ – přivítání prvňáčků, „Celé Česko čte dětem“ – zahájení 11. roku členství v celostátní kampani, „Všichni jsme kamarádi“ – pravidla soužití v odděleních ŠD, „Barevné rámečkování“ – kreslíme autoportréty do galerie v pavilonu ŠD, Slavnostní minivernisáž výstavy po jednotlivých odděleních	

Říjen

Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení	ZŠ 1, 2, 3
Program Tonda Obal na cestách (2. 10.)	ZŠ 1, 2, 3
Zahájení plaveckého výcviku – 2. a 3. ročník, 20 lekcí (4. 10.)	ZŠ 1, 2, 3
Stolní tenis – okresní soutěž Rájec-Jestřebí	ZŠ 1, 2, 3
Návštěva divadelního představení – Radost Brno, 2. stupeň (13., 19. 10.)	ZŠ 3
Přírodovědný klokan	ZŠ 1, 2, 3
Pythagoriáda 6. – 9. ročník	ZŠ 1, 2, 3
Návštěvy zapojených škol v CPVV – v průběhu celého školního roku	ZŠ 3
Přednáška v MŠ Lidická pro rodiče budoucích prvňáčků	ZŠ 1
Záložka do knihy spojuje školy	ZŠ 1, 3
Projekt Zelená peřina	ZŠ 3
Sběrová akce	ZŠ 2
Soutěž DŘEVO – materiál budoucnosti	ZŠ 1, 2
Angliáda – soutěž žáků 9. ročníku v Aj Jevíčko	ZŠ 1, 2, 3
Literární akce při příležitosti 105 let od vzniku ČSR	ZŠ 3
Logická olympiáda – soutěž pro žáky 1. – 9. ročníku	ZŠ 1, 2, 3
Projekt 72 hodin pro lidi, přírodu a místo, kde žijesh	ZŠ 1
Hnutí Na vlastních nohou – vánoční přání do Norska	ZŠ 1, 2, 3
Schůzka školního parlamentu	ZŠ 1, 2, 3
Sběr hliníku	ZŠ 1
Sbírka na ZOO Brno	ZŠ 1
Exkurze Praha	ZŠ 2
Literárně historická exkurze Praha – 3 dny (8. ročník)	ZŠ 1
Zasedání školské rady (12. 10.)	ZŠ 1, 2, 3
Školní kola soutěží	ZŠ 1, 2, 3
Preventivní akce „Kdo je vidět, vyhrává!“ (25. 10.)	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Bezpečná cesta do školy (1. a 2. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Náš životní styl – odpady (4. a 7. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
Podzimní prázdniny (26., 27. 10.)	
ŠD Zelená – Dýňování, Halloween, Dušičky, Kostýmový rej	
ŠD Sušilova – Den stromů, Podzimní dílny, Halloweenská diskotéka	
ŠD Slovákova – Podzimní výzdoba oddělení a celého pavilonu ŠD, „Počítadlo“ – družinové tablo „Strašidel se nebojíme!“ – stezka odvahy pro děti a rodiče (31. 10.)	

Listopad

Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení	ZŠ 1, 2, 3
Pasování prvňáčků do cechu žakovského	ZŠ 1
Slavnostní předávání Slabikářů žákům 1. tříd v Městské knihovně Boskovice	ZŠ 3
Zahájení praxe studentek SPgŠ Boskovice – ŠD (2. 11.)	ZŠ 2, 3
Pedagogické předporady k 1. čtvrtletí (8. 11.)	ZŠ 1, 2, 3
Třídní schůzky rodičů a pedagogických pracovníků k 1. čtvrtletí (9. 11.)	ZŠ 1, 2, 3
Pedagogická rada všech pedagogických pracovníků k 1. čtvrtletí (13. 11.)	ZŠ 1, 2, 3

Začátek fyzické a dokladové inventarizace školy	ZŠ 1, 2, 3
Stonožkový týden – hnutí Na vlastních nohou	ZŠ 1
Návštěva DDH Blansko – 4. ročník	ZŠ 1, 2, 3
Návštěva Městské knihovny Boskovice – 1. a 2. stupeň	ZŠ 3
Dům přírody Moravského krasu – 1. a 2. stupeň	ZŠ 1
Technické muzeum Brno	ZŠ 2
Literárně výtvarná soutěž – Vytvoř si svůj komiks	ZŠ 2, 3
Schůzka školního parlamentu	ZŠ 1, 2, 3
Den otevřených dveří SŠ Boskovice, SŠ Blansko	ZŠ 1, 2, 3
„Ukážete vám, co ve vás vězí“ – polytechnická soutěž pořádaná MSŠ Letovice	ZŠ 2, 3
Školní kola soutěží – Pythagoriáda, matematická olympiáda	ZŠ 1, 2, 3
Keramické dílny 1. stupeň	ZŠ 3
Bruslení na zimním stadionu	ZŠ 1, 2, 3
Rozhlasová relace – Den boje za svobodu a demokracii	ZŠ 1, 2, 3
ŠD Zelená – Hokus Pokus, Vodní svět, Družinový výlet	
ŠD Sušilova – Lesní úžasňáci, Kino Panorama Boskovice	
ŠD Slovákova – „Vlajkování“ – vytváříme společnou družinovou vlajku, přivítání nové vlajky	
„Než přijde Mikuláš“ – zimní výzdoba pavilonu a oddělení, Adventní dílničky	

Prosinec

Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení	ZŠ 1, 2, 3
Zahraněční exkurze – Vánoční Londýn	ZŠ 1
Návštěva Vánočního jarmarku Boskovice	ZŠ 1, 2, 3
Návštěva Domu seniorů – zpívání koled	ZŠ 3
Stonožka v katedrále – hnutí Na vlastních nohou	ZŠ 1
Expedice Anthropos – 6. ročník	ZŠ 1
Okresní kolo matematické soutěže Pythagoriáda	ZŠ 1, 2, 3
Mikulášská nadílka	ZŠ 1, 2, 3
Mikulášský večírek – Skleník (2. stupeň)	ZŠ 1
Projekt Film a škola (8. a 9. ročník)	ZŠ 1
Schůzka školního parlamentu	ZŠ 1, 2, 3
Vánoční turnaje žáků	ZŠ 1, 2, 3
Exkurze do Anthroposu Brno, Hvězdárny a planetária Brno	ZŠ 2
Bruslení na zimním stadionu	ZŠ 1, 2, 3
Vánoční dílny a besídky ve třídách, výzdoba tříd, chodeb	ZŠ 1, 2, 3
Školní kola soutěží	ZŠ 1, 2, 3
Vánoční koncert pro 1. a 2. stupeň (12. 12.)	ZŠ 3
Vstupy do škol – Křesťanské tradice	ZŠ 3
Schůzky předmětových komisí a metodických sdružení	ZŠ 1, 2, 3
Schůzky předmětových komisí a metodických sdružení jednotlivých předmětů všech tří pracovišť vedené garanty ŠVP	ZŠ 1, 2, 3
Návštěva filmového představení – Kino Panorama, 2. stupeň (21. 12.)	ZŠ 3
Ukončení fyzické a dokladové inventarizace školy	ZŠ 1, 2, 3

Vánoční prázdniny (23. 12 – 2. 1.)

ŠD Zelená – Čertovská diskotéka, Vánoční dílny, Vánoční tradicionář

ŠD Sušilova – Čertovský pětiboj, Vánoční dílny

ŠD Slovákova – „Mikuláš je tady“ – nadílka v jednotlivých odděleních, „Vychovatelky dětem“ – slavnostní předání nové knihobudky, „Kouzelný vánoční čas“ – tvořivé dílny, pečení perníčků, zdobení stromečků, besídka a nadílka dětem

Leden

Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení ZŠ 1, 2, 3

Schůzky předmětových komisí na jednotlivých pracovištích, společné PKZŠ 1, 2, 3

Pedagogické předporady k 1. pololetí (17. 1.) ZŠ 1, 2, 3

Třídní schůzky rodičů a pedagogických pracovníků k 1. pololetí (18. 1.) ZŠ 1, 2, 3

Pedagogická rada všech pedagogických pracovníků k 1. pololetí (29. 1.) ZŠ 1, 2, 3

Schůzka školního parlamentu ZŠ 1, 2, 3

Výchovný pořad k volbě povolání – ÚP Boskovice ZŠ 1, 2, 3

Sběrová akce ZŠ 1, 2, 3

Florbal – okresní soutěž, finále Blansko ZŠ 1, 2, 3

Filmové představení k vysvědčení za 1. pololetí (1. stupeň) ZŠ 1, 2, 3

Školní a okresní kola soutěží ZŠ 1, 2, 3

Okresní kolo matematické olympiády ZŠ 1, 2, 3

Rozhlasová relace – Den obnovy samostatného českého státu ZŠ 1, 2, 3

Ukončení 1. pololetí, rozdání výpisu z vysvědčení žákům ZŠ 1, 2, 3

ŠD Zelená – Moje tělo, Smyslování, Zdravou stravou k zdravému životu, Bruslení

ŠD Sušilova – Tajemné stopy, Led(n)ové lesní království, Laser game aréna

ŠD Slovákova – „Tříkrálové odpoledne“ – tradice, koledy, „Závody psích spřežení“

– sportovní závod družstev, výtvarná soutěž „Můj nejmilejší pohádkový hrdina“

– plnění úkolů z kampaně CČČD, vyhodnocení soutěže a výstavka ve vestibulu ŠD

Únor

Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení ZŠ 1, 2, 3

Pololetní prázdniny (2. 2.)

Leonardo da Vinci – skupina Pernštejnové ZŠ 1

Soutěž Postav most – soutěž pro žáky 9. ročníku (MŠP Letovice) ZŠ 1, 2, 3

Recitační soutěž 1. a 2. stupně ZŠ 1, 2, 3

Schůzka školního parlamentu ZŠ 1, 2, 3

Školní a okresní kola soutěží ZŠ 1, 2, 3

Výtvarná soutěž Českého zahrádkářského svazu ZŠ 1, 2, 3

Matematická soutěž Pangea ZŠ 1, 2, 3

ŠD Zelená – Karnevaly v regionech i ve světě, Karneval v ŠD, Masopustní tradicionář

ŠD Sušilova – Valentýnské dílny, Karneval

ŠD Slovákova – „Malé čtení“ – návštěva spisovatele, ilustrátora nebo osobnosti

města, „Valentýnské dílničky“, „Valentýnská pošta“, „Karnevalové odpoledne“

– ve spolupráci se SPgŠ Boskovice

Březen

Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení	ZŠ 1, 2, 3
Jarní prázdniny (5. – 11. 2.)	
Schůzky předmětových komisí a metodických sdružení	ZŠ 1, 2, 3
Schůzka školního parlamentu	ZŠ 1, 2, 3
Lyžařský výcvikový kurz – Barborka, Jeseníky	ZŠ 2
Lyžařský výcvikový kurz – Šerlišský mlýn, Orlické hory	ZŠ 3
Lyžařský výcvikový kurz – Karlov, Jeseníky – dva termíny	ZŠ 1
Návštěvy předškoláků z MŠ Boskovice na jednotlivých pracovištích ZŠ	ZŠ 1, 2, 3
Dny otevřených dveří pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče	ZŠ 1, 2, 3
Maraton čtení – 1. a 2. stupeň	ZŠ 1
Ukončení Projektu „Čtenářský metr“ na podporu čtenářství žáků 2. stupně	ZŠ 3
Kunštátská Laťka – okresní soutěž ve skoku vysokém	ZŠ 1, 2, 3
Pěvecká soutěž 1. a 2. stupeň Zlatý slavíček a Zlatý slavík	ZŠ 3
Jarní koncert pro žáky 2. stupně	ZŠ 3
Divadelní a filmová představení	ZŠ 1, 2, 3
Školní, okresní a krajská kola soutěží	ZŠ 1, 2, 3
Školní kolo matematické soutěže Matematický klokan (2. – 9. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
Noc s Andersenem (22. 3.)	ZŠ 3
Ponožkový den – akce Školního parlamentu	ZŠ 3
Velikonoční prázdniny (28. 3.)	
Zahájení plaveckého výcviku (1. a 4. ročník, 10 lekcí)	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Hra na město – instituce (6. ročník) – návštěva MěÚ Boskovice v rámci projektu jednotlivými třídami 6. ročníku	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Náš životní styl – odpady (4. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
ŠD Zelená – Družinový výlet, Jarní módní přehlídka, Jarní proměny, Velikonoční dílny	
ŠD Sušilova – Doktor strom, Burza hraček, Zájezd do Bonga Brno, Velikonoční dílny	
ŠD Slovákova – Anglická burza, 10. ročník (15. 3. nebo 22. 3.) – pro děti, rodiče i veřejnost, „Jarní kreativní dílna“ – výzdoba pavilonu a oddělení ŠD, „Velikonoční dílničky“ – spolupráce se SPgŠ Boskovice v rámci praxe	

Duben

Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení	ZŠ 1, 2, 3
Pedagogické předporady k 3. čtvrtletí (10. 4.)	ZŠ 1, 2, 3
Třídní schůzky rodičů a pedagogických pracovníků k 3. čtvrtletí (11. 4.)	ZŠ 1, 2, 3
Volby do Školské rady (11. 4.)	ZŠ 1, 2, 3
Pedagogická rada všech pedagogických pracovníků k 3. čtvrtletí (15. 4.)	ZŠ 1, 2, 3
Zápis do 1. tříd (16. 4.)	ZŠ 1, 2, 3
Přijímací zkoušky na SŠ, SOU a G	ZŠ 1, 2, 3
Přijímací zkoušky do třídy s RVM a PP (23. 4.)	ZŠ 1
Hvězdárna a planetárium Brno – 5. ročník	ZŠ 3
Okresní a krajská kola soutěží	ZŠ 1, 2, 3

Návštěva DDH Blansko – 4. ročník	ZŠ 1, 2, 3
Okresní kolo Štafetové poháru Blansko	ZŠ 1, 2, 3
Minikopaná – okresní soutěž	ZŠ 1, 2, 3
Schůzka školního parlamentu	ZŠ 1, 2, 3
Sběrová akce	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Den Země (celoškolní projekt)	ZŠ 1, 2, 3
ŠD Zelená – Turnaj v kuželnkách, Módní přehlídka, Kino Panorama Boskovice	
ŠD Sušilova – Den Země, Pálení čarodějnic, Broučkování	
ŠD Slovákova – „Den Země“, „Čarodějnické hrátky“ – hry, pokusy, vyrábění, “Kuličkíada“ – turnaj o titul Kuličková princezna/princ	

Květen

Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení	ZŠ 1, 2, 3
Pěvecké soutěže „Zlatý slaviček“	ZŠ 1, 2,
Přehazovaná – okresní soutěž Blansko	ZŠ 1, 2, 3
Pohár rozhlasu – okresní soutěž Blansko	ZŠ 1, 2, 3
Pohár Krále Jiřího – okresní soutěž v atletice (1. stupeň Kunštát)	ZŠ 1, 2, 3
Štafetová pohár – okresní soutěž družstev Blansko	ZŠ 1, 2, 3
Keramické dílny a jarní tvoření	ZŠ 3
Návštěva školského zařízení Lipka – pracoviště Jezírko Brno (1. stupeň)	ZŠ 3
Programy a tvoření ke Dni matek	ZŠ 1, 2, 3
Návštěva Senátu Praha – školní parlament	ZŠ 2
Návštěva školského zařízení Lipka – pracoviště Jezírko Brno (1. stupeň)	ZŠ 3
Návštěva Městské knihovny Boskovice	ZŠ 1, 2, 3
Rozhlasová relace ke květnovým událostem (Svátek práce, Den vítězství)	ZŠ 1, 2, 3
Návštěva divadelních představení – Divadlo Radost, Polárka, Brno	ZŠ 1, 2, 3
Volba povolání – besedy na ÚP Boskovice (8. ročník)	ZŠ 3
Školní vlastivědné výlety	ZŠ 1, 2, 3
Okresní, krajská, celonárodní kola soutěží	ZŠ 1, 2, 3
Fotografování třídních kolektivů	ZŠ 1, 2, 3
Schůzka školního parlamentu	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Projekt MADE IN Odkud jsou? (5. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Děti odjinud – děti Evropy (8. ročník), prezentace projektu	ZŠ 1, 2, 3
ŠD Zelená – Moje milá maminko, Družinový výlet, Barevný týden, Dětský den	
ŠD Sušilova – Dílny k svátku maminek, Stezka včelky, Den rodiny, Májová diskotéka	
ŠD Slovákova – „Našim maminkám k svátku“ – výroba dárků a přání, „Bláznivá olympiáda“ – soutěž v netradičních a veselých disciplínách	

Červen

Provozní porady pedagogických pracovníků, porady vedení	ZŠ 1, 2, 3
Vydání školního zpravodaje	ZŠ 1, 2, 3
Schůzka školního parlamentu	ZŠ 1, 2, 3
Sběrová akce	ZŠ 1, 2, 3
Den naruby – učí žáci	ZŠ 2

Návštěva školského zařízení Lipka – pracoviště Jezírko Brno (1. stupeň)	ZŠ 3
Anglický jazyk s rodilou mluvčí	ZŠ 1, 2, 3
Sportovní den pro žáky 1. a 2. stupně	ZŠ 1, 2, 3
Atletický čtyřboj pro žáky 2. stupně	ZŠ 3
Okresní, krajská, celonárodní kola soutěží	ZŠ 1,
Školní vlastivědné výlety	ZŠ 1, 2, 3
Filmové představení k vysvědčení za 2. pololetí (1. stupeň)	ZŠ 1, 2, 3
Branný den	ZŠ 1, 2, 3
Schůzky předmětových komisí a metodických sdružení	ZŠ 1, 2, 3
Schůzky předmětových komisí a metodických sdružení jednotlivých předmětů všech tří pracovišť vedené garanty ŠVP	ZŠ 1, 2, 3
Třídní schůzky rodičů a pedagogických pracovníků ke 2. pololetí (6. 6.)	ZŠ 1, 2, 3
Pedagogické předporady ke 2. pololetí (19. 6.)	ZŠ 1, 2, 3
Pedagogická rada všech pedagogických pracovníků ke 2. pololetí (24. 6.)	ZŠ 1, 2, 3
Přijetí nejlepších žáků školy u paní starostky – 5 žáků za pracoviště	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Učitelé dětem k MDD (1. – 5. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – Plánování letní dovolené (9. ročník)	ZŠ 1, 2, 3
ŠVP – MADE IN Odkud jsou? (5. ročník), prezentace projektu	ZŠ 1, 2, 3
Slavnostní ukončení školního roku 2023/24	ZŠ 1, 2, 3
ŠD Zelená – Talentmánie, Den otců	
ŠD Sušilova – Den dětí, olympiáda, Dílny ke Dni otců, Oslava konce školního roku	
ŠD Slovákova – Naším dětem k svátku – tematický podvečer v amfiteátru CPVV	
– hry, diskotéka, promítání (31. 5. nebo 7. 6.), „Putování za prázdninovým pokladem“	
– bojovka na ukončení školního roku	

Příloha č. 3 – Krizové plány