

# INFORMACE O ŠKOLNÍM PORADENSKÉM PRACOVIŠTI

zpracovala: Mgr. Martina Dršková, září 2015

- 1) Školní poradenské pracoviště (ŠPP)
- 2) Kdo patří do školního poradenského pracoviště (ŠPP)
- 3) Standartní činnosti jednotlivých členů ŠPP
- 4) Komunikace s rodiči a informovaný souhlas
- 5) Co jsou speciální vzdělávací potřeby a podpůrná opatření
- 6) Členové ŠPP na ZŠ Boskovice
- 7) Připravované změny související s novelou školského zákona

## 1) Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště sdružuje odborníky zajišťující poradenské služby ve škole (viz vyhláška č.72/2005, novelizována č. 116/2011). Za poskytování služeb zodpovídá ředitel školy. Členové nabízejí metodické, poradenské, informační a koordinační služby žákům, pedagogům, zákonným zástupcům. Podílí se na primární prevenci rizikového chování. Zajišťují odpovídající péči pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracují také s dalšími školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče), organizacemi poskytujícími sociální služby a dalšími odborníky péče o děti (pediatři, dětská psychiatrie nebo kliničtí psychologové,...) V případě potřeby poskytují součinnost policii nebo orgánům sociálně právní ochrany dětí.

## 2) Kdo patří do školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště tvoří tým složený vždy z **výchovného poradce** a **metodika prevence**. Vítejným rozšířením je pak osoba **školního psychologa** nebo **speciálního pedagoga**. Na některých školách působí i sociální pedagog. Je doporučeno, aby součástí týmu byli i **asistenti pedagoga**, kteří tak mají snadno k dispozici odbornou podporu a metodické vedení při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí může být i poradce pro volbu povolání (často vykonává výchovný poradce) nebo metodik pro tvorbu školního vzdělávacího programu. Dále členové školního poradenského pracoviště úzce spolupracují s třídními učiteli nebo učiteli výchov (výchova ke zdraví, občanská výchova,...).

## 3) Standartní činnosti jednotlivých členů ŠPP

Standartní činnosti výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa jsou definovány **ve vyhlášce č. 72/2015 (novelizace č. 116/2011)**. Konkrétní náplň práce pak vychází z potřeb školy a místa, kde se škola nachází. Práci členů školního poradenského pracoviště na ZŠ Boskovice významně ovlivňuje zpracovaná **školní preventivní strategie**. Její součástí je i **minimální preventivní program**, který každoročně připravují metodici prevence. Připojen je i krizový plán školy (při výskytu rizikového chování žáka) a vlastní školní program proti šikanování. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými na ZŠ je popsána i ve školním vzdělávacím programu: **Škola mnoha možností**.

*Příklady činností:*

**Výchovný poradce:** Koordinuje vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracuje s žáky s výchovnými problémy. Poskytuje poradenství k volbě dalšího studia pro rodiče a žáky. Připravuje přihlášky a zápisové lístky pro účely přijímacího řízení. Vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a další.

**Metodik prevence:** Vytváří preventivní program školy. Koordinuje aktivity zaměřené na prevenci (záškoláctví, rizikové chování, šikanování,...). Zajišťuje preventivní práci nebo včasnou intervenci v třídních kolektivech. Vyhledává žáky s rizikovým chováním a hledá možnosti další péče o ně.

**Školní psycholog:** Spolupracuje při zápisu do 1. tříd. Zajišťuje včasné vyhledávání (depistáž) žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Preventivně pracuje s třídními kolektivy (klíma třídy, rizikové chování). Spolupracuje s třídními učiteli a učiteli výchov při realizaci školního vzdělávacího programu. Poskytuje poradenství a diagnostiku k volbě dalšího vzdělávání. Pracuje individuálně s rodiči a žáky (výchové, výukové i osobní problémy,...).

#### **4) Komunikace s rodiči a informovaný souhlas**

Poradenské služby jsou ve škole poskytovány žákům, pedagogům a zákonným zástupcům žáků. Standardní služby definované vyhláškou jsou nabízeny bezplatně. Pokud jde o činnosti spojené s realizací výchovy a vzdělávání jsou rodiče pravidelně informováni formou třídních schůzek a konzultací kdykoliv během roku. Pokud je nutné poskytnout intenzivní nebo specializovanou poradenskou službu je rodič vždy informován a vyjadřuje písemně informovaný souhlas, kde je poučen o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech nabízených služeb. Je informován o možnostech i rizicích poskytované služby, případně rizicích spojené s odmítnutím služby. Informovaný souhlas se vždy týká i komplexního vyšetření nebo konzultace v pedagogicko-psychologické poradně či speciálně pedagogickém centru. Pokud tedy škola doporučuje další péči o žáky v jiném zařízení je vždy závislá na spolupráci rodičů.

#### **5) Co jsou speciální vzdělávací potřeby a podpůrná opatření**

Nový školský zákon přináší změny celého systému práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto změny vstupují v platnost **až od září 2016**. Níže jsou uvedeny informace dle stále platné legislativy.

##### **Speciální vzdělávací potřeby žáků**

Jsou zjišťovány během speciálně pedagogického a psychologického vyšetření ve školském poradenském zařízení. Vyšetření je prováděno na základě žádosti zákonných zástupců u žáků se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Jednotlivé kategorie definuje **školský zákon (č. 561/2004)**. Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se považují i žáci nadaní. Speciální vzdělávací potřeby mohou mít i žáci nespádající do uvedených kategorií, přesto je jim v praxi běžně poskytována podpora nad rámec pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním žáků stejného věku ve školách, které nejsou zřizovány samostatně pro žáky se zdravotním postižením. Tyto děti řeší aktuálně schválená novela školského zákona. Dětem se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole poskytována podpůrná opatření.

##### **Podpůrná opatření**

Pojmem se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, poskytování pedagogicko-psychologických služeb nebo jiná úprava a organizace vzdělávání zohledňující vzdělávací potřeby těchto žáků. Konkrétně může jít například o poskytnutí dostatečné časové rezervy na práci, využívání zkrácených diktátů nebo doplňovaček v Čj, poskytnutí pohybového uvolnění během hodiny, metodické vedení rodičů v domácí přípravě a další. Častými nástroji jsou u vážnějších obtíží také: plán podpůrných a vyrovnávacích opatření, individuální vzdělávací plán, docházka do reedukačních skupin, individuální reedukace, v některých případech i zřízení funkce asistenta pedagoga ve třídě. Podkladem pro poskytnutí podpůrných opatření je vždy doporučení školského poradenského zařízení, které je součástí zprávy z vyšetření.

## 6) Členové ŠPP na ZŠ Boskovice

Každé pracoviště má svého výchovného poradce a metodika prevence.

Pro všechna 3 pracoviště poskytuje své služby i školní psycholog.

### pracoviště nám. 9. května:

*výchovný poradce:* Mgr. Marcela Kramlová

*metodik prevence:* Mgr. Gabriela Staňková

### pracoviště Sušilova:

*výchovný poradce:* Mgr. Zdeněk Oldřich

*metodik prevence:* Mgr. Zdeněk Žáček

### pracoviště Slovákova:

*výchovný poradce:* Mgr. Alena Svobodová

*metodik prevence:* Mgr. Světlana Hrdličková

**školní psycholog:** Mgr. Martina Dršková

## 7) Přípravované změny související s novelou školského zákona

§16 zákona 82/2015 (<http://www.sbirka.cz/POSL4TYD/NOVE/15-082.htm>)

Od **září 2016** se velmi výrazně změní celý systém práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Aktuálně je ve spolupráci s odbornou veřejností připravována prováděcí vyhláška a probíhá příprava na spuštění celého systému, tak aby školy, pedagogicko-psychologické poradny a další zúčastnění odborníci byli připraveni poskytovat svoji podporu dle platné legislativy.

### Co se změní:

- Definice speciální vzdělávací potřeby nebude vázána na diagnózu (porucha učení, sluchové postižení, sociální znevýhodnění, atd.), ale na potřebu pomoci při naplňování svým možností a práv ve vzdělávání.
- Bude zaveden systém podpůrných opatření, který bude spočívat v definování míry potřebnosti pomocí 5ti stupňů podpory. Čím vyšší stupeň, tím vyšší potřeba podpory v dané oblasti.
- Pro usnadnění navrhování efektivních podpůrných opatření je připravován **katalog podpůrných opatření**, který pokrývá široké pole možných potřeb a definuje konkrétní možnosti, jak mohou pedagogové pracovat (změny organizace výuky, modifikace vyučovacích metod, využívání speciálních pomůcek, práce s třídním kolektivem,...).
- 1. stupeň podpory bude posuzovat škola, do které dítě dochází. Ideálně za metodické podpory školního poradenského pracoviště ve spolupráci se školním psychologem nebo speciálním pedagogem. Ten může diagnostiku obtíží a návrh opatření urychlit. Následně budou opatření realizována formou **plánu pedagogické podpory**. Ve stanovené době budou opatření sledována a následně vyhodnocena jejich efektivita (do 6 měsíců).
- Pokud školou navrhovaná opatření nepovedou k dostatečnému zlepšení, bude rodičům doporučeno komplexní vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru. Na základě vyšetření mohou být doporučena podpůrná opatření vyšších stupňů. Včetně zřízení funkce asistenta pedagoga, úpravy obsahu učiva, individuálního vzdělávacího plánu, apod.
- Výstupem z vyšetření bude zpráva a doporučení. Zprávu dostanou k dispozici pouze rodiče a je na jejich uvážení, zda ji škole poskytnou. Zpráva může být zdrojem dalších cenných informací pro odbornou práci pedagoga. Domníváme se, že je vhodnější dát odpovědným osobám k dispozici i zprávu. Doporučení budou k dispozici rodičům i škole. Ta na základě svých možností zajistí vhodnou podporu bezplatně.
- Školám bude podle stupňů podpory poskytnuta finanční podpora nad rámec standardního normativu. Systém financování však není zatím stanoven a měl by být součástí připravovaných změn.